



PLAN ANUAL DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

PADEM – 2016



PIRQUE

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
<i>PRESENTACION</i>	5
<i>INTRODUCCION</i>	6
PRIMERA PARTE	
I.DIAGNOSTICO	10
I.1.NIVEL COMUNAL: Análisis general de los cambios producidos entre los CENSOS 2002 y 2012 y su proyección para el 2016.	10
1.1.1. INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA	10
a)Tasa de crecimiento anual de la Población.	10
b)Población comunal por sexo y rango de edad.	11
c)Estructura por edades.	13
d)Población en edad escolar.	14
e)Proyección Población Comunal.	16
1.1.2. INDICADORES SOCIO-ECONÓMICOS	17
a)Caracterización socioeconómica.	17
b)Empleo.	19
c)Distribución de la Fuerza laboral.	20
d)Actividad económica comunal.	22
e)Viviendas y hacinamiento.	23
1.1.3. CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES	25
a)Analfabetismo	25
b)Escolaridad	26
c)Educación Superior (CFT y Universidades)	28
1.1.4. OTROS INDICADORES RELEVANTES	29
a)Población con discapacidades.	29
I.2.EDUCACIÓN MUNICIPAL	31
I.2.1. POBLACIÓN ESCOLAR	31
A. CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS	31
a)Índice de vulnerabilidad y Alimentación	31
b)Nivel educacional de los padres.	32
c)Ingreso familiar	33
d)Vivienda y hacinamiento	33
B. COBERTURA, MATRÍCULA Y ASISTENCIA MEDIA	34
a)Cobertura	34
b)Matrícula	35
c)Asistencia Media	48

d)Proyección de Matrícula y Asistencia Media.	53
C. RENDIMIENTO SIMCE, SNED Y PSU	54
a)Rendimiento Escolar	55
b)Puntaje SIMCE	58
c)Puntaje PSU	63
1.2.2. RECURSOS HUMANOS PROFESIONALES Y ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA EDUCACION DE PIRQUE	64
1.2.2.1. RECURSOS HUMANOS PROFESIONALES.	64
A. DOTACIÓN DOCENTE	64
a)Resumen dotación docente año 2015 por función y niveles.	67
b)Resumen de dotación docente proyectada año 2016.	67
B. PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	73
a)Perfeccionamiento docente	73
C. CARACTERISTICAS DE LOS DOCENTES DE PIRQUE	74
a)Caracterización general (sexo, edad, otro, procedencia, etc.,)	74
b)Características profesionales de los docentes(título, universidad, perfeccionamiento, post-título, otro)	77
c)Resultados de la evaluación docente (Profesores de excelencia, clasificación, %,otros)	82
D. DOTACIÓN DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACION	82
a)Resumen Dotación Asistentes de la Educación Año 2015 por función y niveles.	82
b) Resumen Dotación Asistentes de la Educación proyectada año 2016.	82
c) Caracterización de los Asistentes de la Educación.	85
E. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LAS ESCUELAS Y LICEOS DE PIRQUE	91
a)Resumen licencias médicas período 2014 y Enero Junio 2015.	91
b)Resumen de permisos y ausencias del período y 2014 y Enero Junio 2015.	91
1.2.3.PROGRAMAS EN DESARROLLO.	92
A. PROGRAMAS DEL MINEDUC u OTROS.	93
a) Programa de Salud Escolar (JUNAEB).	93
b) Programa de Alimentación Escolar (PAE).	93
c) Programa Logística y Becas	94
d)Programa Intersectorial Salud-Educación	94
e) Programa de Prevención de Consumo de Droga (CONACE-PREVIENE).	96
f) Habilidades para la vida.	97

g) Aulas del Bien Estar.	97
B.PROGRAMAS PROPIOS DE LA COMUNA.	98
a)Educación Extraescolar.	98
b)Transporte Escolar Gratuito.	99
c)Taller de Apoyo Pedagógico a las Necesidades Educativas Especiales Transitorias.	100
d) Centro de Estimulación Educativa.	101
I.2.2. INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL.	102
A.CAPACIDAD E INSTALACIONES / DESARROLLO DEL FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA (FAEP)	102
B.EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y PROYECTIVA DE LOS PME DE ACUERDO A LA SEP.	105
SEGUNDA PARTE	111
II. PADEM AÑO 2016 -INTRODUCCIÓN	112
II.1. VISIÓN Y MISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL	113
II.2.OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS.	113
II.3.PLAN DE ACCIÓN DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.	115
3.1 PRESUPUESTO 2016.	120
ANEXOS (DOSSIER APARTE)	121

PRESENTACIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) de la comuna de Pirque se enmarca en lo establecido en la Ley N° 19.410 que señala la obligatoriedad de parte de los municipios de contar con un plan estratégico en educación a desarrollar cada año, que permita avanzar en dicha área tanto en aspectos cualitativos como cuantitativos del aprendizajes escolar y de sus variables asociadas. Para el caso de Pirque, este Plan ha sido diseñado a partir de los insumos estadísticos nacionales (INE), censo 2012, fuentes estadísticas comunales, propuestas de los distintos establecimientos educacionales y de instrumentos de consulta a los docentes, padres y apoderados y alumnos (as).

Su diseño busca poner el énfasis en el mejoramiento de los aprendizajes, abarcando las diversas necesidades de los estudiantes de la comuna, de manera inclusiva, solidaria y sin ningún tipo de selección académica o socioeconómica, o de cualquier otro tipo; generando espacios de integración y atención a la diversidad, sin fines de lucro, en un contexto de alta vulnerabilidad y con el fin último que todos los alumnos y alumnas aprendan y tengan buenos resultados académicos y sociales.

Finalmente, se puede afirmar que todas las metas y acciones del PADEM 2016 apuntan al objetivo implícito del Mejoramiento de la Calidad de la Educación, entendida como la posibilidad real de avanzar decididamente hacia la igualdad de oportunidades para todos nuestros alumnos y alumnas, con un marcado énfasis en los más vulnerables y como una efectiva herramienta de desarrollo para nuestra comuna.

INTRODUCCIÓN

La comuna de Pirque se encuentra ubicada al sur del Área Metropolitana de Santiago. Pertenece a la Provincia Cordillera, junto a las Comunas de San José de Maipo y Puente Alto. Limita al Norte con la comuna de Puente Alto, al Sur con la VI Región del Libertador Bernardo O’iggins; al Este con la Comuna de San José de Maipo, y al Oeste, con la Provincia de Maipo. Pirque perteneció administrativamente a la Provincia de Santiago hasta 1883, año que fue anexada a la recién creada provincia de O’iggins, cuyo límite Norte era el río Maipo. En 1887 se creó la Municipalidad de Pirque, encargada de administrar los intereses locales. En 1892 perdió su autonomía administrativa, pasando a depender de Puente Alto. En 1897 recuperó su autonomía administrativa, pasando a formar parte del Departamento de Maipo en la Provincia de O’Higgins, como la Subdelegación Pirque. Esta subdelegación de Puente Alto, en el mismo Departamento de Santiago. Finalmente, en 1958 la comuna pasa a formar parte del recién creado Departamento de Puente Alto.



Organización Política.

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (N° 18.695 /1998), modificada por la Ley N° 19.602/1999 en su artículo 1° señala que: La administración local de cada comuna o agrupación de comunas que determine la ley, reside en una municipalidad. Las municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica, y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas.

La comuna de Pirque está administrada, en la actualidad, por las siguientes autoridades:

**Alcalde:**

Sr. Cristian Balmaceda Undurraga.

Concejales: Sr. Pablo Ulloa Riquelme, Sra. Lorena Berríos González, Sra. María Inés Mujica Vizcaya Sr. Carlos Miranda Dinamarca, Sra. Hilda Espinoza Cavieres, Sr. Patricio Domínguez Warrington.

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4° señala que las municipalidades en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con: La educación y la cultura, la salud pública y la asistencia social entre otros. En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Pirque delegó la administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, integrado por las siguientes personas:

Presidente: Sr. Cristián Balmaceda Undurraga.

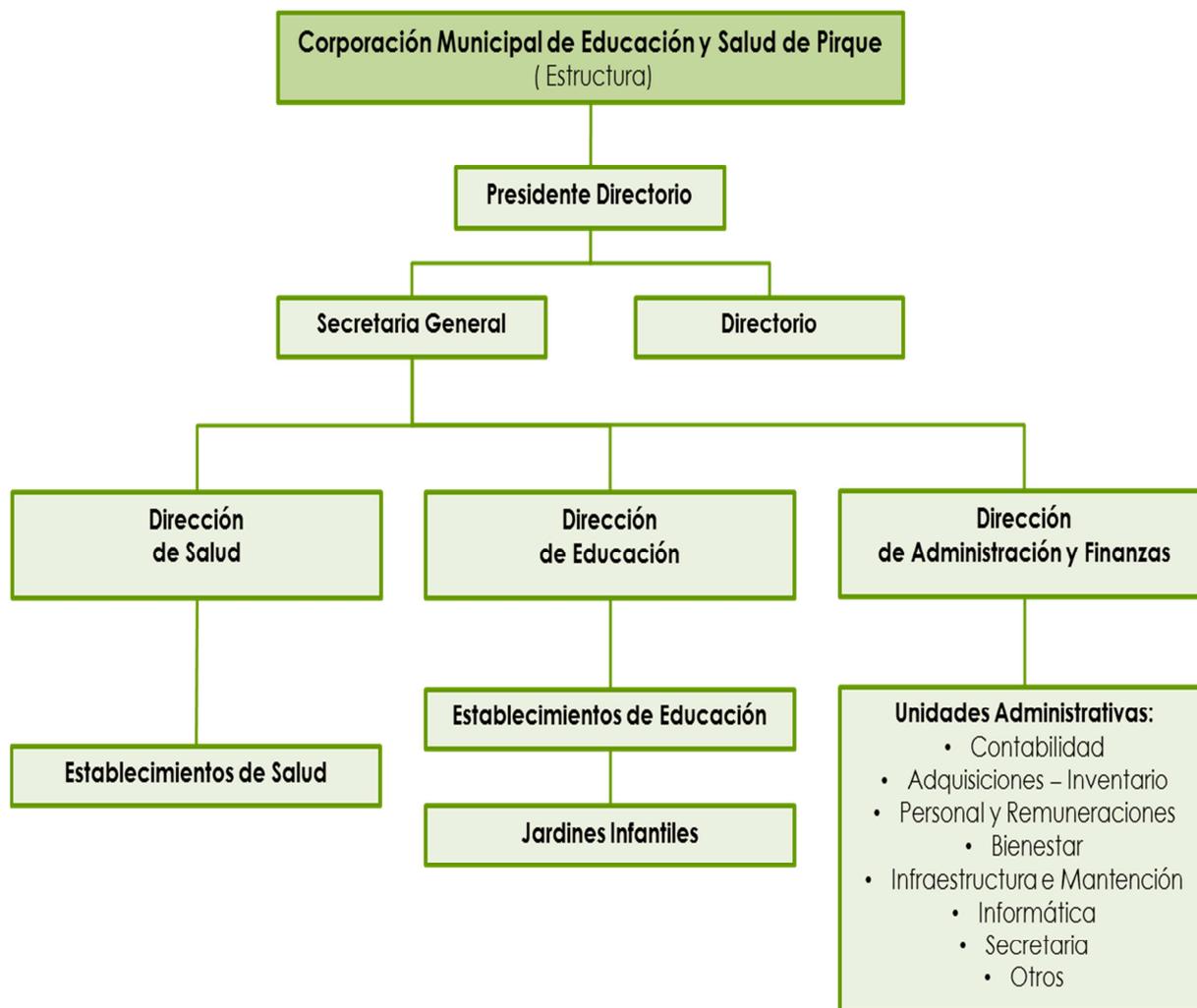
Directores(as): Sra. María Verónica Prieto Edwards.

Sr. Miguel Samaniego Sangroniz

Sr. Pedro Daza Narbona

Sr. Víctor Ríos Salas

ORGANIGRAMA.



NUESTRA VISIÓN.

La Corporación Municipal de Educación y Salud de Pirque tiene por visión institucional:

Promover el desarrollo integral de todas las personas a través de un servicio educativo gratuito que asegure igualdad de oportunidades y aprendizajes de calidad, otorgando una educación de profundo sentido humanista y de espíritu democrático, cautelando el buen uso de los recursos y garantizando el derecho a la educación y a la libertad de enseñanza. Lo anterior, a fin de contribuir a la formación y desarrollo personal de niños, niñas y jóvenes íntegros, responsables, respetuosos de la diversidad cultural y comprometidos con la conformación de una sociedad cada vez más justa, plural, interdependiente y múltiple en sus posibilidades.

NUESTRA MISIÓN.-

De acuerdo con lo anterior, nuestra misión institucional consiste en:

Otorgar un servicio educativo de calidad que garantice la formación y desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna. Lo anterior, propiciando la participación de todos los actores de la comunidad educativa (equipos directivos y técnicos, docentes, profesionales y asistentes de la educación, apoderados, alumnos, representantes comunales y del municipio), estimulando la innovación y modernización de las prácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Nuestro desafío incluye desarrollar la capacidad de gestión de cada establecimiento con el objeto de fortalecer los Proyectos Educativos Institucionales y el desarrollo integral de los alumnos, logrando resultados incrementales en el aprendizaje y la pertinencia de la enseñanza con el entorno cultural.

Para ello, como eje central de nuestra actuación, nos preocupamos de fortalecer nuestro proceso de apoyo técnico pedagógico, en sintonía con un sistema de gestión eficiente y eficaz de los recursos. Todo esto a través de un proceso constante de seguimiento y evaluación.

Lo anterior, conjuntamente con el desarrollo de las competencias de nuestros profesionales y el mejoramiento de los sistemas de información para conducir con excelencia los procesos, promoviendo la calidad de la educación, la igualdad de oportunidades y la flexibilidad de nuestra organización ante los cambios.



PRIMERA PARTE

I. DIAGNÓSTICO



I.1.NIVEL COMUNAL:

Análisis general de los cambios producidos entre los CENSOS 2002 y 2012 y su proyección para el PADEM 2015-2016.¹

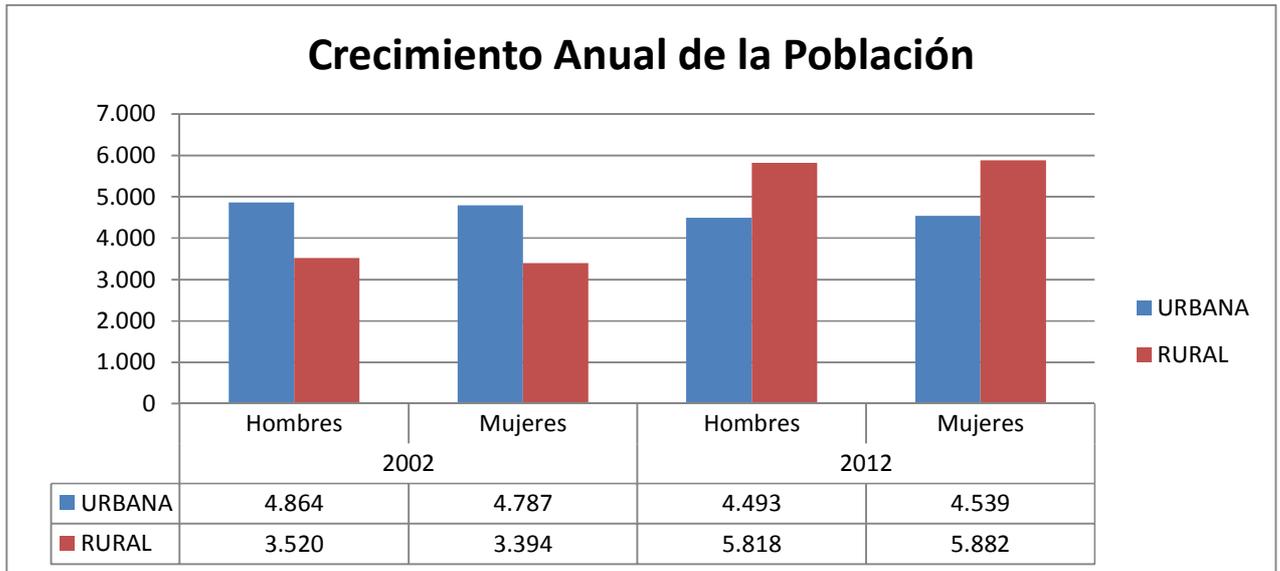
I.1.1. INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA.

a) Tasa de Crecimiento Anual de la Población.

La tasa de crecimiento anual de la población se refiere al cambio en el número de individuos existente en el país durante un año, medidos al inicio y al término de ese año. Según el Censo de Población y Vivienda del año 2012 y sus ajustes, la Comuna de Pirque tiene 20.732 habitantes. De acuerdo con el censo del Instituto Nacional de Estadísticas del año 2002, Pirque tenía 16.565 habitantes, lo que representa un crecimiento de un 19.1%, tal como lo muestra la siguiente tabla y su respectiva gráfica:

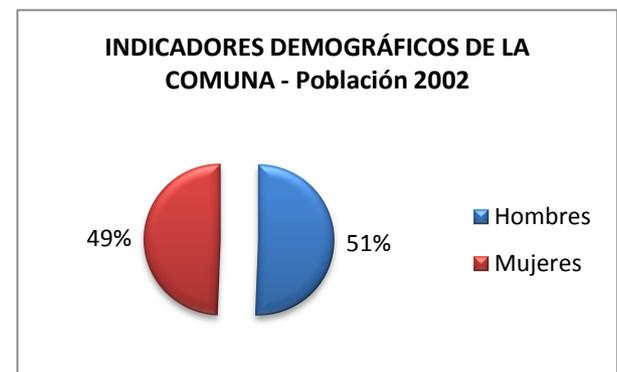
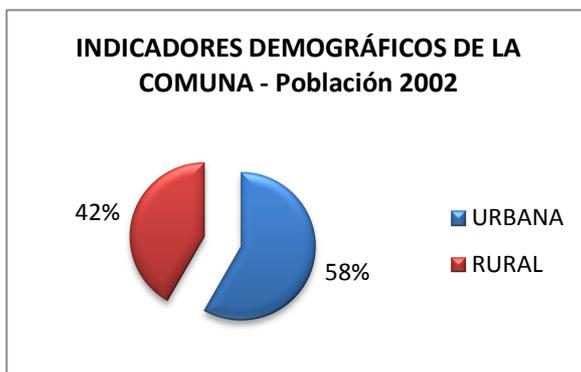
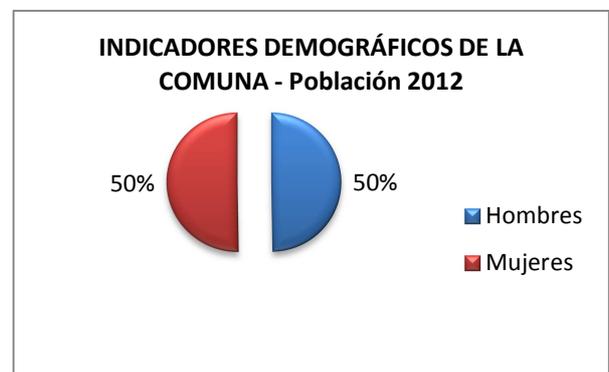
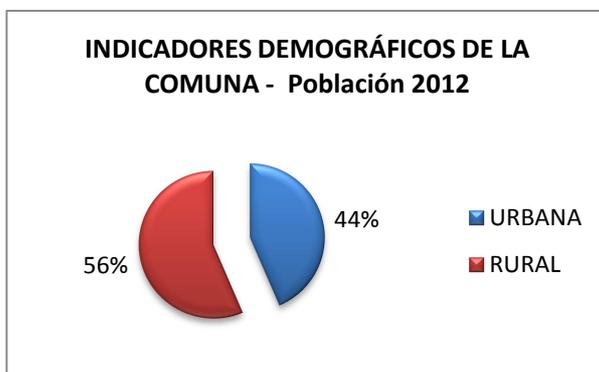
Población	CENSO 2002				CENSO 2012			
	Hombres	Mujeres	Total	%	Hombres	Mujeres	Total	%
URBANA	4.864	4.787	9.651		4.493	4.539	9.032	45.6
RURAL	3.520	3.394	6.914		5.818	5.882	11.700	56.4
TOTAL	8.384	8.181	16.565		10.311	10.421	20.732	100

¹ Con el objeto de facilitar la lectura, la comprensión del PADEM y poner foco en la información diagnóstica que lo sustenta, se han seleccionado algunas gráficas y tablas más representativas de la información que se reporta y se ha incorporado en la sección de ANEXOS, la mayor parte de los gráficos y otros instrumentos estadísticos que pueden servir para profundizar el análisis de determinadas variables, que no es el objetivo de este documento.



El gráfico precedente muestra un desplazamiento y/o incremento de los habitantes hacia el sector rural, cuya población se eleva sobre los once mil habitantes de acuerdo al último censo.

En términos porcentuales, los datos del último censo muestran que la población rural se eleva por sobre el 50%; así mismo, dicha medición muestra el cambio en la distribución de la población respecto del sexo, donde se alcanza una paridad entre hombres y mujeres en la comuna, aumentando en dos puntos porcentuales en los hombres respecto del censo 2002. Los siguientes gráficos muestran estas diferencias.

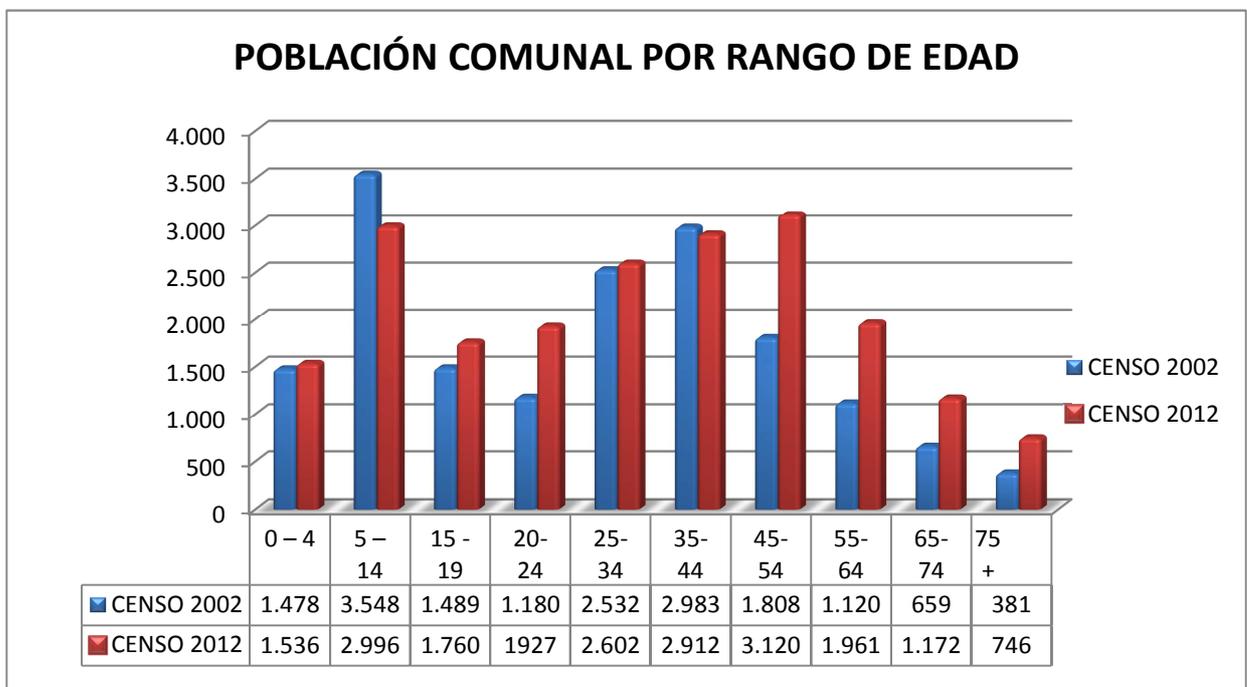


b) Población Comunal por Sexo y Rango de Edad.

Respecto de las variaciones en la distribución de la población pircana por sexo y edad entre los dos últimos censos, en una mirada general, se puede afirmar que el censo 2012 muestra una **disminución** en los rangos **etáreos más jóvenes** (0-19 años), tanto en hombres como mujeres; las edades medias (20-44 años) aumentan menos de mil habitantes en diez años, pasando de un total de 6.695 a 7.441 personas, entre hombres y mujeres. El grupo de personas de mayor edad (45 hasta 75 ò más años) duplica el número de habitantes en la comuna, pasando de 3.968 a 6.999 habitantes en diez años.

De este modo, se puede afirmar que la comuna de Pirque durante los últimos diez años ha transitado hacia el envejecimiento demográfico de la población. Es así como, los menores de 5 años alcanzan sólo el 7.4% de la población (primera infancia); el tramo comprendido entre los 6 y

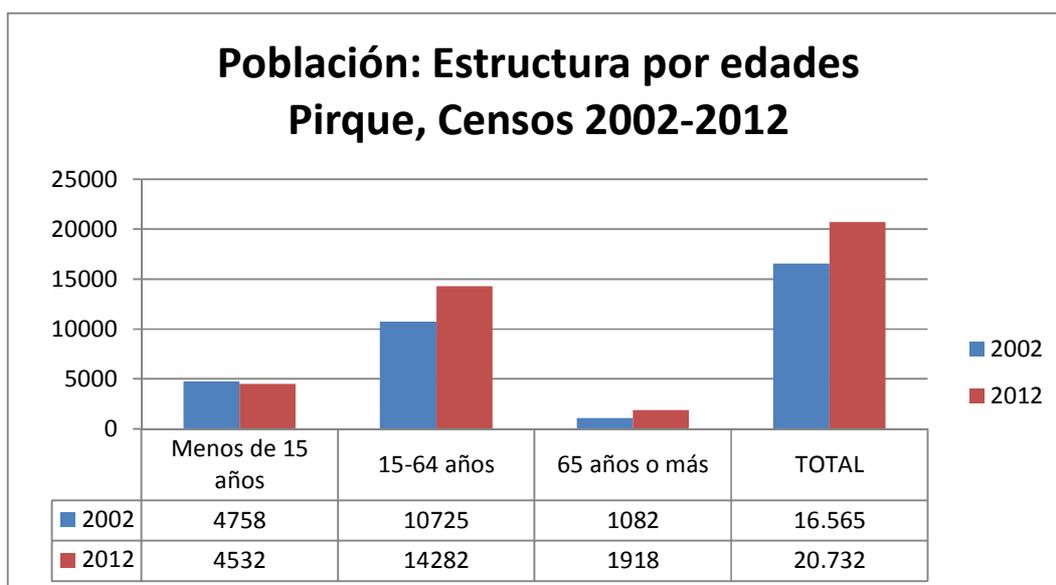
19 años representan al 22.9% y la población potencialmente activa, (20 y 64 años) ocupa el mayor segmento con un 60.39%. Los mayores de 65 años representan al 9.2% de la población (ver detalles por hombres y mujeres en sección ANEXOS Población Comunal por Sexo y Rango de Edad). Esto se debe, principalmente, al descenso experimentado por la fecundidad, así como a la disminución de la mortalidad general y, en especial, al sostenido descenso del riesgo de muerte en la niñez y en la juventud, lo que ha incidido en la mayor sobrevivencia de toda la población y, en particular, de las personas mayores.



c) Estructura por edades.

La estructura de la población según la edad es una estructura demográfica que permite visualizar la distribución de las personas de una comuna, en este caso de Pirque. La tabla siguiente muestra las diferencias producidas en las últimas dos mediciones oficiales (2002 y 2012) respecto de tres grupos etáreos relacionados con la capacidad productiva del país: el primer grupo concentra a los individuos que, se supone, no trabajan o no representan la masa productiva de la comuna (menores de 15 años); el segundo grupo, comprendido entre los 15 y 64 años, agrupa a la fuerza laboral y el tercer grupo, de 65 años o más, corresponde a las personas que se encuentran jubiladas, por lo cual no representan, al menos en términos legales, fuerza laboral con la que cuenta el país o región.

POBLACIÓN (en cifras)	Año	
	2002	2012
Menos de 15 años	4758	4532
15-64 años	10725	14282
65 años o más	1082	1918
TOTAL	16.565	20.732



Los datos del último censo (2012) muestran un aumento de casi cuatro mil personas del grupo disponible para trabajar respecto del censo anterior. Sin embargo, se observa una disminución de más de 200 personas en la población más joven, lo que proyecta a corto plazo disminución también en la fuerza laboral de la comuna. Así mismo, se observa un aumento en el grupo de la población por sobre los 65 años (casi mil habitantes más en diez años, es decir, casi cien personas por año) que se suman a la edad de jubilación o que ya no representan fuerza laboral para la comuna, al menos desde la mirada del cumplimiento de ley de retiro laboral. Es posible, sin embargo, que muchas de las personas de ese grupo que se duplica respecto del censo 2002, aún no se haya acogido a retiro y continúe trabajando por diversas razones (económicas, calidad de vida, entretención, otras)

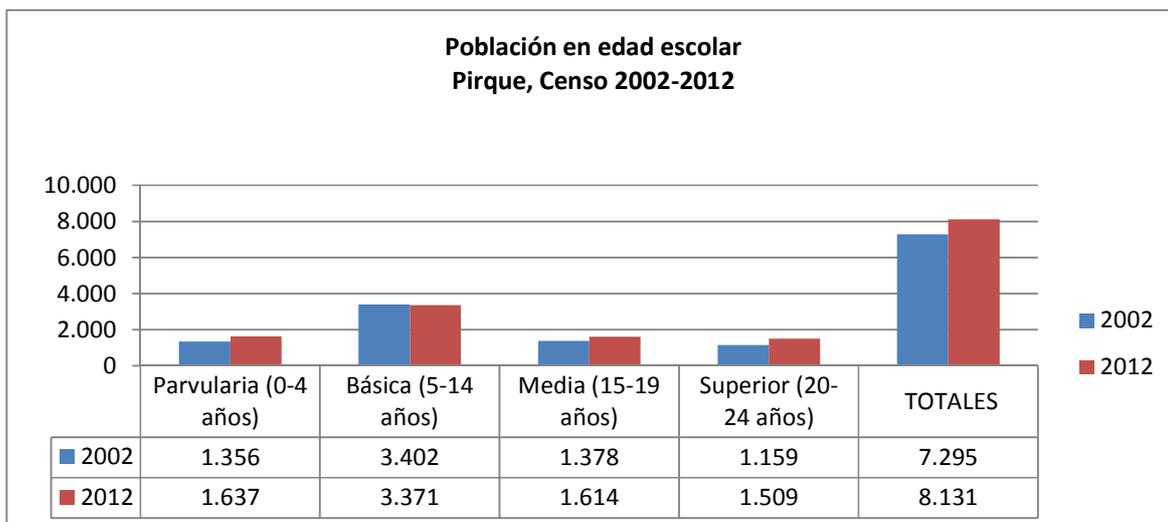
d) Población en Edad Escolar.

La población en edad escolar se refiere a todos aquellos individuos que por su edad son susceptibles de ser incluidos en cualquiera de los niveles del sistema educativo vigente. En nuestro país la clasificación desde la perspectiva demográfica, se presenta de la siguiente manera: la Educación Parvularia va desde el nivel de sala cuna (para las madres que trabajan) hasta los 5 años de vida del menor. La Educación Básica y Media que comprende a jóvenes entre los 6 y los 19 años de edad y luego, el último tramo de la educación que corresponde a la denominada Educación Superior, comprendida entre los 20 y los 24 años de edad.

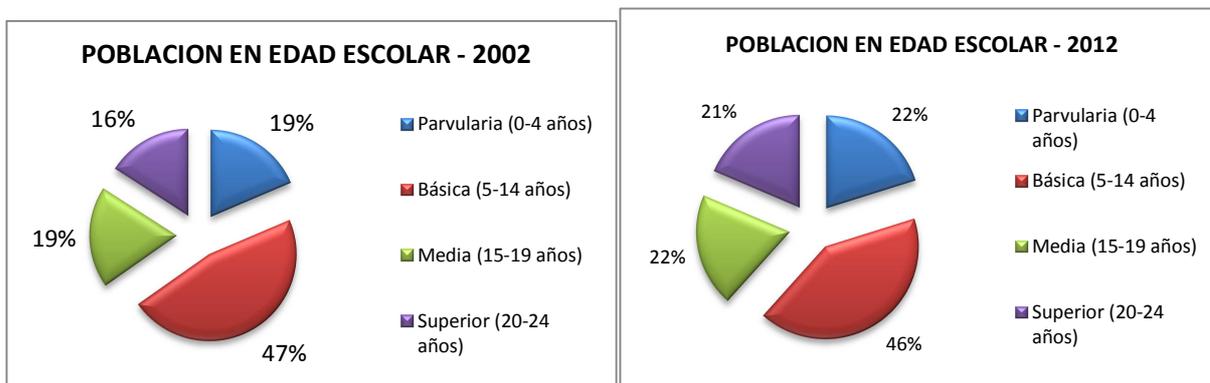
La tabla que se presenta a continuación muestra los cambios producidos en la población en edad escolar entre el año 2002 y 2012. En ella se puede observar, en términos totales, un aumento de casi mil personas, en diez años, en edad escolar. Esto significa que, la comuna de Pirque aumenta poco menos de cien personas al año en edad escolar, que se distribuyen en los grupos que se presentan a continuación:

- a) aumento de casi 300 menores en los últimos diez años en la categoría de niños(as) entre 0-5 años (Educación Parvularia), lo que representa un aumento anual de 30 párvulos para el sistema;
- b) disminución de más de mil jóvenes (un poco más de cien jóvenes por año) entre los 5 ò 6 años y los 19 años, correspondientes a la edad para asistir a la Enseñanza Básica y Media.
- c) Respecto de la población en edad de asistir a la Educación Superior, el aumento en diez años ha sido de aproximadamente 400 jóvenes, es decir, poco menos de 40 jóvenes en edad de estudiar distribuidos en alguno de estos grupos, por año.

	Año 2002						Año 2012					
	Hombres	Mujeres	Urbana	Rural	Total	%	Hombres	Mujeres	Urbana	Rural	Total	%
Parvularia (0-5años)	690	666	779	577	1.356	18,59	833	804	933	704	1.637	20,2
Básica (5/6-14 años)	1.719	1.683	2.039	1.363	3.402	46,63	1.694	1.677	2.022	1.349	3.371	41,4
Media (15-19 años)	728	650	838	540	1.378	18,89	855	759	984	630	1.614	19,8
Superior (20-24 años)	555	604	699	460	1.159	15,89	720	789	905	604	1.509	18,6
TOTALES	3.692	3.603	4.355	2.940	7.295	100	4.102	4.029	4.844	3.287	8.131	100



La representación porcentual y comparativa entre las últimas dos mediciones, muestra que hay una **disminución** de 3 puntos porcentuales en el rango etéreo de Educación Parvularia y de la Educación Media entre el 2002 y el 2012 y un aumento de 5 puntos porcentuales del grupo etéreo en Educación Superior.

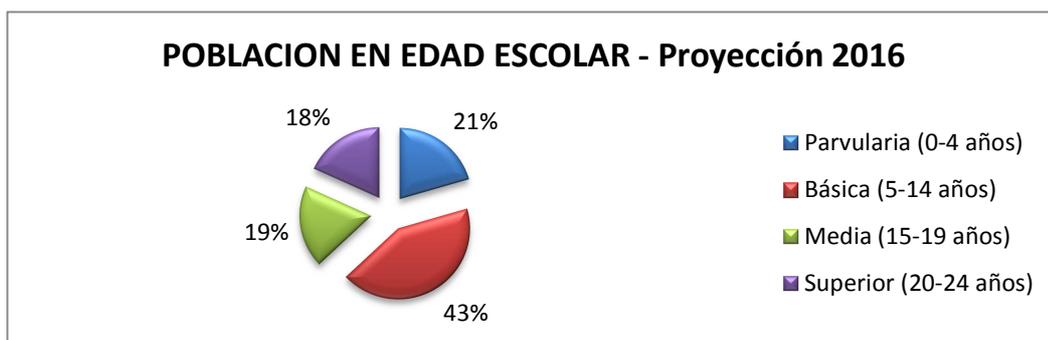


e) Proyección Población Comunal.

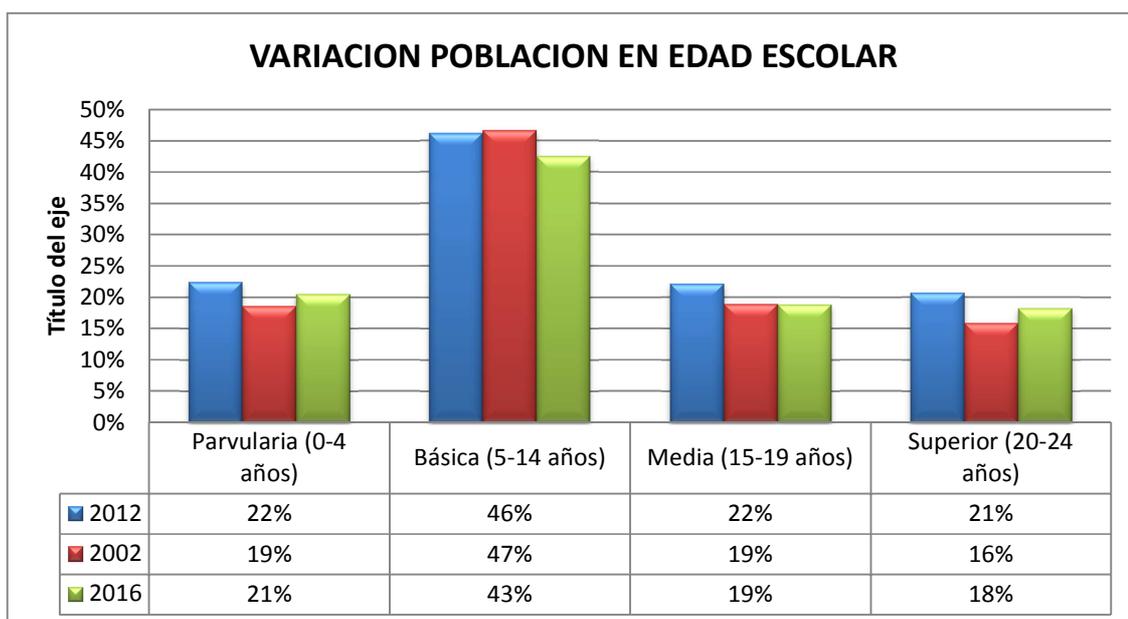
La Proyección de la Población Comunal es una estimación que se hace sobre cuánto podría crecer la población de una comuna, en este caso de Pirque, de acuerdo a los índices de fecundidad, natalidad y mortalidad de esa población. De acuerdo al INE (Instituto Nacional de Estadísticas) y su proyección para nuestra comuna, el año 2016, se espera que Pirque se comporte de acuerdo a la tabla que se presenta y su correspondiente gráfico:

	PROYECCION Año 2016					
	Hombres	Mujeres	Urbana	Rural	Total	%
Parvularia (0-4 años)	856	836	964	728	1.692	20,5
Básica (5-14 años)	1.750	1.747	2.098	1.399	3.497	42,5
Media (15-19 años)	816	734	930	620	1.550	18,8

Superior (20-24 años)	719	783	901	601	1.502	18,2
TOTALES	4.141	4.100	4.893	3.348	8.241	100



La proyección indica que existe más de **un 80% de la población en edad escolar** en la comuna de Pirque (sumando la Educación Parvularia, la Educación Básica y Media) que estaría en condiciones de asistir a un centro escolar municipal. Si se compara esta proyección con los datos obtenidos en los censos anteriores, se observa que el año 2016 se proyecta con una mantención de la población escolar en Educación Parvularia (disminución de 1 punto porcentual, de 22% a 21%), una baja de 3 puntos porcentuales en la población en edad de asistir a la Educación Básica (del 46% al 43%) al igual que en la Educación Media (22% a 19%) y para la Educación Superior (del 21% al 18%). Dicho de otro modo, se puede afirmar a partir de las cifras que la comuna cuenta con suficiente población en edad escolar para aumentar considerablemente la matrícula de las escuelas pircanas.



I.1.2. INDICADORES SOCIOECONÓMICOS.

a) Caracterización socioeconómica.-

La pobreza en Chile se define a partir de una canasta básica de alimentos, cuyo valor se actualiza según la evolución de los precios. Con ese valor se definen la línea de indigencia y la línea de pobreza (\$32.067 y \$ 64.134, respectivamente para CASEN 2009). Así definida, la pobreza disminuyó sostenidamente en las dos últimas décadas, desde un 38,6 % en 1990 a un 13,7% en 2006, verificándose una mayor incidencia de pobreza en hogares con jefatura femenina que con jefatura masculina. Respecto de estos indicadores de pobreza, cabe señalar en primer lugar que la comuna de Pirque está clasificada como una de las comunas de carácter rural de la Región Metropolitana, debido a que se encuentran fuera del límite urbano del Gran Santiago. Es en el sector comunal de Pirque, antes referido, en donde se encuentran los servicios comunales, tales como bomberos, carabineros, municipalidad, posta, correo, bancos, etc., el resto son zonas restringidas o condicionadas al crecimiento urbano.

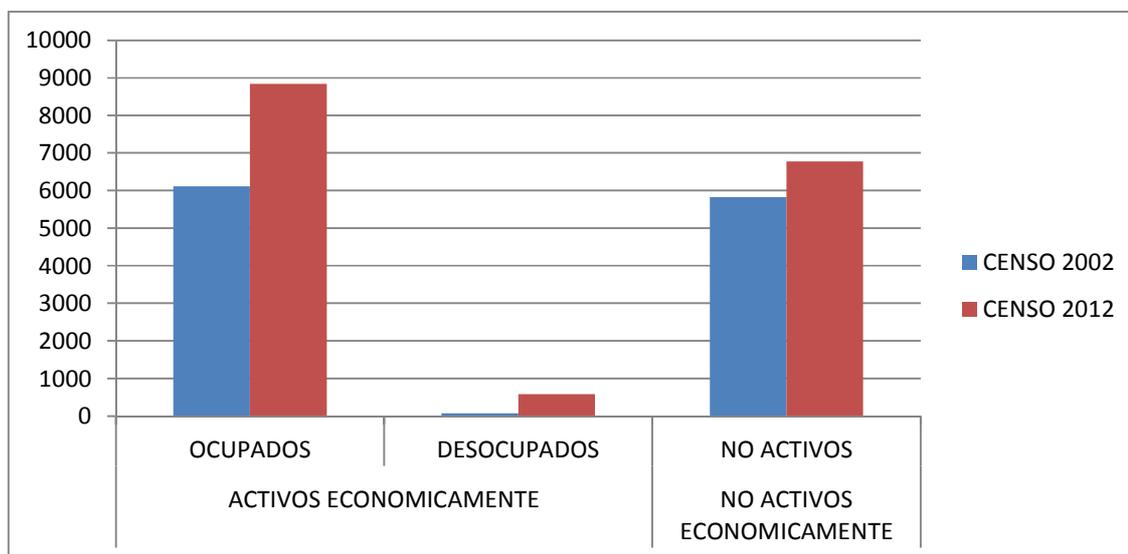
En lo que respecta a la evolución de la población económicamente activa (P.E.A.) a través de las grandes ramas de la actividad económica, esta se ha caracterizado por presentar enormes variaciones, prueba de ello es que hace 20 años atrás, en la Comuna de Pirque, existía una fuerza laboral dedicada principalmente a las actividades económicas del sector primario, seguido del sector terciario y finalmente el sector secundario. Sin embargo, con el correr del tiempo esta estructura varió notablemente invirtiéndose las jerarquías.

Pirque está fuertemente influido por la cercanía física de la ciudad de Santiago, lo que implica que la economía comunal participe e interactúe dinámicamente en la actividad económica metropolitana. Esto se manifiesta en búsqueda de trabajo en Santiago por parte de habitantes comunales que tradicionalmente tuvieron su fuente de empleo en Pirque, y la llegada a residir a la comuna de Pirque de población que tradicionalmente ha trabajado y que seguirá trabajando en Santiago.

Censo 2002		Censo 2012 ²	
Total Población		Total Población	
Económicamente activa	No activa	Económicamente activa	No activa

² Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social(2012)

Ocupados	Desocupados	económicamente	Ocupados	Desocupados	económicamente
6.113	76	5.820	8.843	585	6.772
12.009			16.200		



b) Empleo.

Otra de las variables que inciden en los índices de pobreza del país, verificado en cada comuna y región, es el empleo. En el desarrollo económico y productivo de la comuna interactúan diferentes variables o aspectos que lo condicionan estructuralmente. Estas variables tienen que ver con el contexto territorial y económico de la comuna, el cual –en definitiva- define las oportunidades de desarrollo comunal. Desde este punto de vista, la comuna de Pirque se caracteriza por ser una comuna eminentemente agrícola. Aún cuando este sector ha sufrido varios cambios en los últimos años, producto de fenómenos sociales, económicos, tecnológicos, climáticos y comerciales, es un sector muy variado debido principalmente a las características climáticas, geográficas y poblacionales que presenta la comuna.

Al referirnos al empleo, es importante tener en cuenta el contexto económico-territorial en que se inserta Pirque, el que explica, entre otras cosas, las diferencias entre el empleo generado en la comuna y el empleo ocupado por la población comunal.

Existen rubros con mayor capacidad de adaptación a los cambios que otros y dentro de un mismo rubro el dinamismo es distinto, debido esencialmente a la capacidad empresarial de los agricultores y campesinos que los componen y a las fluctuaciones comerciales que sufren los precios de los productos. Esto se refleja en los principales rubros productivos que son el

agropecuaria propiamente tal y el agroindustrial; dentro de estos rubros hay una serie de grandes empresas agropecuarias productoras de uva, frutales como duraznos, nogales, almendros, ciruelas, cultivos extensivos como trigo, maíz y alfalfa. Ligada a la producción de frutales y vides, se encuentran las Agroindustrias, del vino, representada por las Viña Concha y Toro, Viña Santa Alicia, Haras Pirque, y la producción de ciruela que es envasada en PRUNESCO. Dentro de las empresas pecuarias, encontramos lecherías tecnificadas en San Vicente y la Fundación Agro UC; y Criadero de aves Chorombo, productor de huevos a gran escala, crianza de caballos corraleros, de carrera, de equitación. Se pueden mencionar Haras Jockey, Haras Pirque y otros.

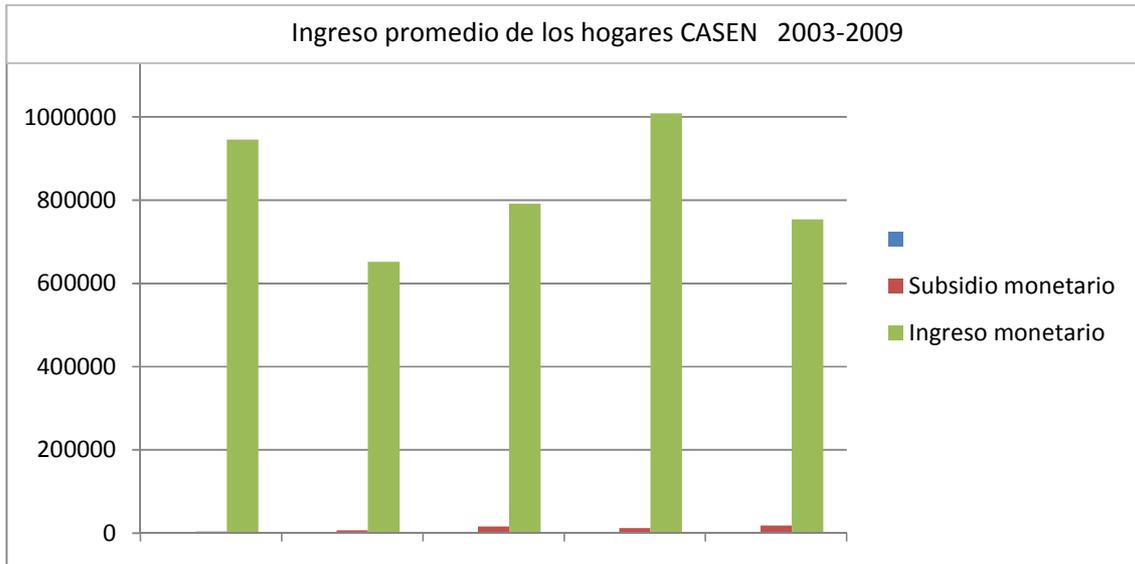
El fomento a la mediana y pequeña empresa promueve la producción a menor escala de una serie de productos como: leche, huevos, flores, fruta como paltos, limones, nueces, almendros, frambuesas y hortalizas diversas. Por sus características de comuna pre-cordillerana con dos ríos que la atraviesan, un rubro importante de Pirque es la extracción de áridos. En este rubro existen empresas importantes como Fe Grande y Pétreos, con una importante participación de pequeñas y medianas empresas areneras. En el área de servicios, son importantes los restaurantes, negocios de distintos rubros: de alimentos, de productos agrícolas, zonas de pic-nic etc. En el rubro artesanal, se destacan medianas y pequeñas empresas que producen alfombras, joyas, aperos, muebles, tejidos a telar y otros.

Ingreso promedio de los hogares CASEN 2003-2009

Ingresos Promedios	2003	2006	2009	Región	País
Ingreso autónomo	941.823	644.786	775.261	995.759	735.503
Subsidio monetario	4.023	6.723	16.246	12.724	18.792
Ingreso monetario	945.846	651.509	791.507	1.008.483	754.295

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Los ingresos monetarios corresponden al conjunto de ingresos, esto es, aquéllos que son producto de trabajo remunerado, y los que provienen de **subsídios monetarios** desde el Estado.



c) Distribución de la Fuerza laboral.

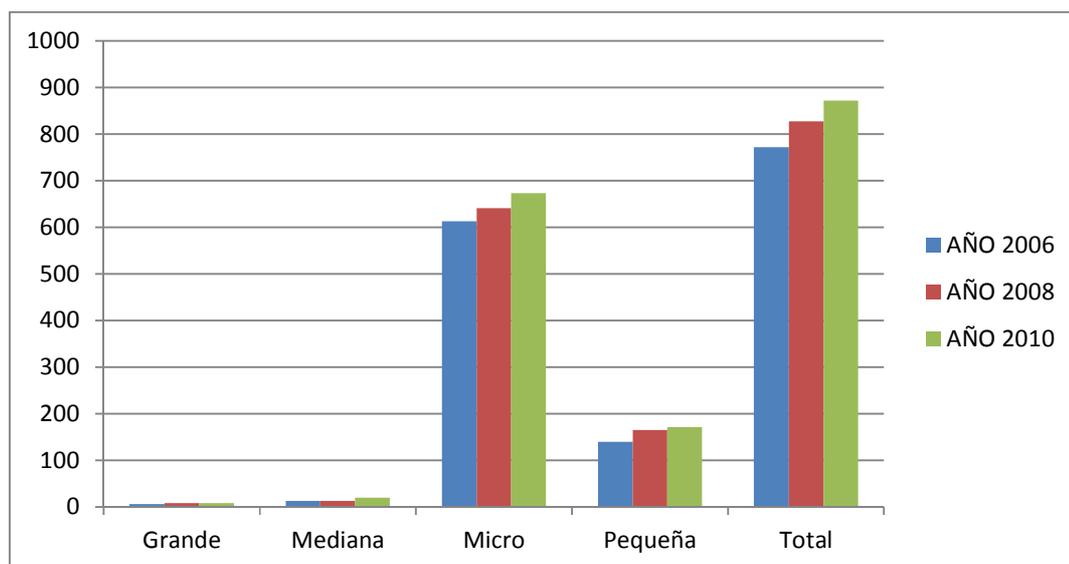
Al relacionar el empleo y la actividad económica con las características propias de cada Comuna es necesario conocer y ponderar la importancia relativa de la pequeña, mediana y microempresa y la cantidad de empleos que generan cada una. Los principales rubros a tener en cuenta, y donde las comparaciones con el total nacional y regional tienen más relevancia, son comercio al por mayor y menor, transportes, construcción y actividades inmobiliarias, y las actividades relativas a los servicios las cuales, en general, están presentes a lo largo de todo el país. Sin embargo, también se debe tener presente los datos de las actividades que son más importantes para cada Comuna en particular, más allá de las comparaciones nacionales.

Número de empresas según tamaño 2006-2008-2010

Tamaño Empresa	Comuna			Región			País		
	2006	2008	2010	2006	2008	2010	2006	2008	2010
Grande	6	8	8	6.716	7.294	7.793	9.458	10.496	11.133
Mediana	13	13	20	11.055	12.264	13.163	18.317	20.653	22.044
Micro	613	641	673	233.962	235.258	235.214	609.613	614.747	616.702
Pequeña	140	165	171	62.781	67.151	235.214	125.425	137.118	148.194
Total	772	827	872	314.514	321.967	491.384	762.813	783.014	798.073

Fuente: Servicio de Impuestos Internos (SII)

Número de **empresas según** tamaño 2006-2008-2010 en la comuna de Pirque.



Respecto de la distribución del número de trabajadores por tamaño de empresa, se puede decir que al año 2010, la comuna había experimentado un aumento significativo respecto del año 2008 en la micro y mediana empresa, pasando de 289 a 468 personas y de 814 a 1.050 respectivamente, tal como se observa en la tabla siguiente:

Tamaño de la empresa	Comuna			Región			País		
	2006	2008	2010	2006	2008	2010	2006	2008	2010
Grande	1.098	933	1.094	2.177.836	2.632.770	2.725.697	2.889.169	3.529.598	3.613.373
Mediana	1.007	814	1.059	604.697	680.998	695.833	1.155.443	1.292.662	1.278.636
Micro	394	289	468	200.434	225.780	240.633	531.624	558.910	570.382
Pequeña	1.435	1.817	1.679	618.002	671.687	699.282	1.474.640	1.555.832	1.584.684
Total	3.934	3.853	4.300	3.600.969	4.211.235	4.361.445	6.050.876	6.937.002	7.047.075

d) Actividad económica comunal.

La actividad económica comunal entendida como la suma de los bienes y servicios que se realiza a través del dinero, tiene, en el caso de Pirque, una fuerte influencia de la zona geográfica en que se ubica en el mapa, tal como se ha señalado anteriormente. Por ser una comuna rural, Pirque posee mayor número de empresas en el sector de la agricultura, ganadería, caza y silvicultura, de acuerdo a la información de la tabla. Así mismo, el comercio al por mayor y menor y las actividades inmobiliarias son las que concentran el mayor número de empresas en la comuna.

Número de empresas por rama de actividad 2006-2008-2010 (Fuente: Servicio de Impuestos Internos (SII))

Origen	Comuna de Pirque			Región			País		
	2006	2008	2010	2006	2008	2010	2006	2008	2010

Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	184	173	168	12.374	11.649	10.969	95.630	90.691	86.709
Pesca	0	0	1	180	180	156	3.558	3.242	2.904
Explotaciones de Minas y Canteras	8	8	10	1.027	1.117	1.205	4.279	5.127	5.183
Industrias manufactureras no metálicas	45	43	43	20.970	20.602	20.220	42.722	42.769	43.177
Industrias manufactureras metálicas	23	24	31	12.538	13.040	13.306	24.216	25.695	26.664
Suministro de electricidad, gas y agua	3	3	4	706	757	816	2.792	2.912	3.041
Construcción	65	73	82	22.945	23.406	23.660	52.919	54.344	55.409
Comercio al por mayor y menor, repuestos, vehículos, automotores/enseres domésticos	250	270	269	132.282	129.058	128.146	320.215	315.657	314.140
Hoteles y restaurantes	22	19	29	10.663	11.179	11.648	35.129	36.599	37.962
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	71	80	88	36.877	37.250	36.426	93.713	96.119	95.401
Intermediación financiera	48	54	62	24.863	28.429	32.513	32.660	37.486	42.900
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	118	134	152	55.370	59.215	64.472	96.570	104.791	113.904
Adm. pública y defensa, planes de seg. social afiliación obligatoria	2	2	2	209	209	253	603	603	686
Enseñanza	10	11	14	3.893	4.070	4.376	8.304	8.782	9.583
Servicios sociales y de salud	5	10	15	8.444	9.122	10.139	16.075	17.744	19.664
Otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales	77	84	94	24.659	28.614	33.022	50.513	60.155	70.803
Consejo de administración de edificios	0	0	0	176	298	392	247	411	547
Organizaciones y órganos extraterritoriales	0	0	0	45	42	41	52	57	60
Sin información	0	1	1	175	101	245	724	452	976
Total	931	989	1.065	368.396	378.338	392.005	880.921	903.636	929.713

Sin embargo y como lo señala el cuadro siguiente, la rama de actividad asociada a la agricultura, la ganadería, la caza y la silvicultura, no es la que concentra el mayor número de trabajadores (sólo 547 de un total de 4.430) como podría esperarse. Las actividades inmobiliarias (788 trabajadores), el comercio al por mayor y menor (656 trabajadores), la construcción (625) y la industria manufacturera no metálica (336 trabajadores) son las que agrupan a la población de Pirque respecto de la fuerza laboral y su distribución por rama. Esto muestra que la fuerza laboral de la comuna se desplaza hacia otros lugares en busca de oportunidades de trabajo y, se puede interpretar que el campo no está utilizando todo el recurso humano disponible, que no requiere de ese recurso humano local o que la población en edad de trabajar prefiere, por distintas razones, trabajar en otras actividades no relacionadas con la actividad económica de Pirque.

Número de trabajadores por rama de actividad 2006-2008-2010

Origen	Comuna			Región			País		
	2006	2008	2010	2006	2008	2010	2006	2008	2010
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	1.030	876	547	219.763	228.716	207.779	751.280	797.203	723.829
Pesca	0	0	0	7.480	10.167	7.917	55.356	66.474	44.858
Explotaciones de Minas y Canteras	236	227	122	26.049	35.100	40.963	61.924	77.081	84.349
Industrias manufactureras no metálicas	282	410	336	360.359	394.566	394.408	542.998	595.103	581.357
Industrias manufactureras metálicas	87	116	148	130.990	150.954	152.815	214.087	249.442	255.733

Suministro de electricidad, gas y agua	42	40	44	15.165	16.831	18.875	27.798	31.668	34.610
Construcción	413	431	625	619.790	716.509	681.477	1.018.769	1.155.742	1.099.563
Comercio al por mayor y menor, repuestos, vehículos, automotores/enseres domésticos	224	331	656	615.070	719.560	757.787	974.981	1.134.332	1.155.785
Hoteles y restaurantes	22	31	47	149.871	182.751	192.571	225.210	274.885	288.891
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	186	142	225	241.325	295.379	312.293	392.803	473.912	495.613
Intermediación financiera	13	74	149	178.905	213.584	206.142	198.453	237.885	238.612
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	865	677	788	618.087	769.199	852.869	862.223	1.043.076	1.152.174
Adm. pública y defensa, planes de seg. social afiliación obligatoria	380	423	471	188.412	188.412	236.496	310.100	310.100	387.477
Enseñanza	130	60	124	185.392	211.711	230.126	335.260	378.259	415.977
Servicios sociales y de salud	3	1	3	92.638	106.946	113.173	174.542	199.477	214.074
Otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales	142	104	145	185.666	203.998	220.841	310.964	338.233	360.543
Consejo de administración de edificios	0	0	0	1.316	2.741	3.741	2.243	4.147	5.501
Organizaciones y órganos extraterritoriales	0	0	0	516	422	390	647	578	1.662
Sin información	0	0	0	112	74	29	355	273	195
Total	4.055	3.943	4.430	3.836.906	4.447.620	4.630.692	6.459.993	7.367.870	7.540.803

Fuente: Servicio de Impuestos Internos (SII)

e) Viviendas y hacinamiento.

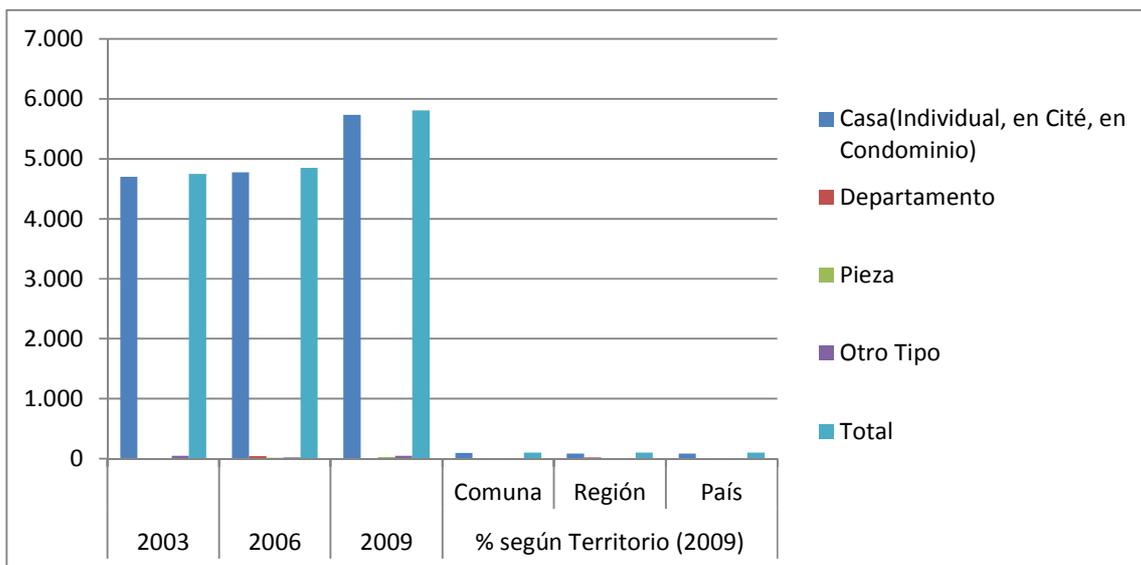
Una dimensión relevante en la condición social de la población es la vivienda y sus características. Aspectos como la tenencia (propiedad, arriendo), el hacinamiento (relación entre el número de habitantes de una vivienda y su número de piezas) y el allegamiento (vivienda compartida entre uno o más hogares o familias), así como su tipología y calidad (materialidad y estado de conservación de muros, pisos y techo de una vivienda), resultan insoslayables elementos de la calidad de vida de la población. En este aspecto, la información sobre la comuna es la siguiente, de acuerdo a la última información CASEN 2009, reportada:

Tipo de vivienda predominante CASEN 2003-2009

Tipo de Vivienda	2003	2006	2009	% según Territorio (2009)		
				Comuna	Región	País
Casa(Individual, en Cité, en Condominio)	4.697	4.777	5.735	99	81	89
Departamento	0	41	0	0	18	10
Pieza	0	14	23	0	1	1
Otro Tipo	45	18	46	1	0	1
Total	4.742	4.850	5.804	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Tipo de vivienda predominante CASEN 2003-2009

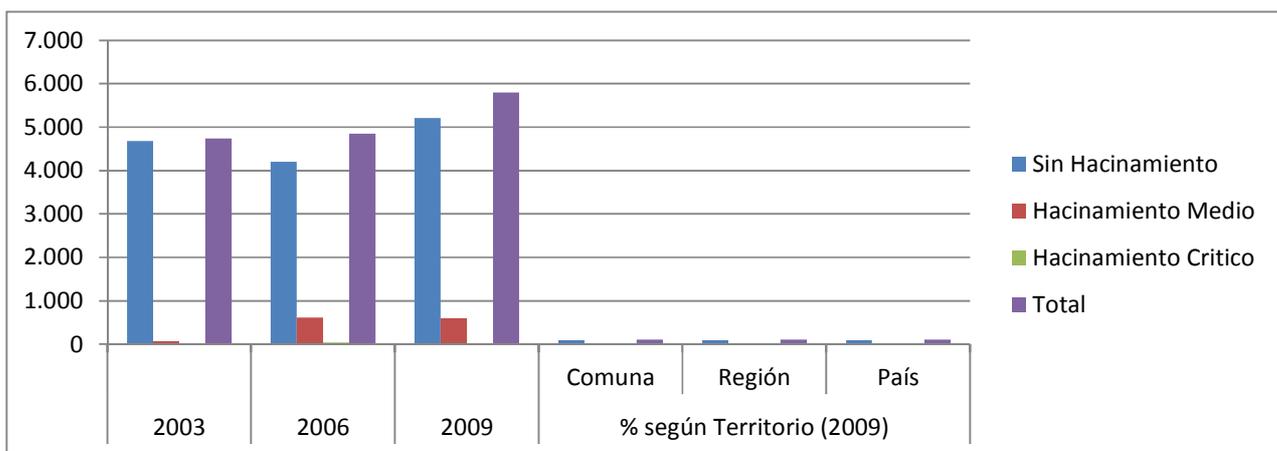


Por su parte, el índice de hacinamiento en la comuna, si bien ha aumentado en los últimos tres a los reportados por el INE, se encuentra en dentro de los porcentajes nacionales como se observa en la tabla siguiente:

Índice de hacinamiento de hogares CASEN 2003-2009

Hacinamiento en los Hogares	2003	2006	2009	% según Territorio (2009)		
				Comuna	Región	País
Sin Hacinamiento	4.675	4.203	5.208	90	92	91
Hacinamiento Medio	67	610	596	10	8	8
Hacinamiento Crítico	0	37	0	0	1	1
Total	4.742	4.850	5.804	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.



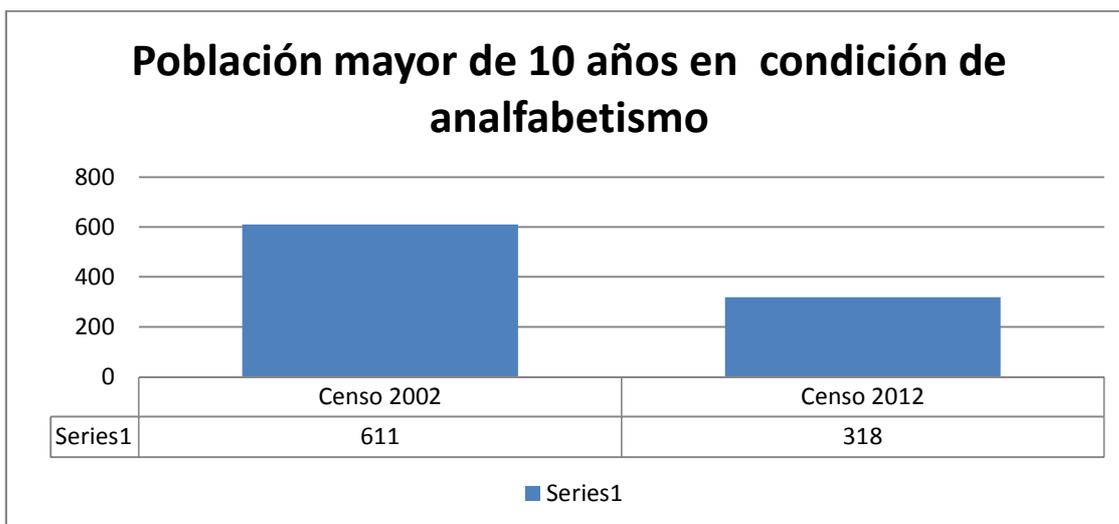
I.1.3. CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES.

a) Analfabetismo.

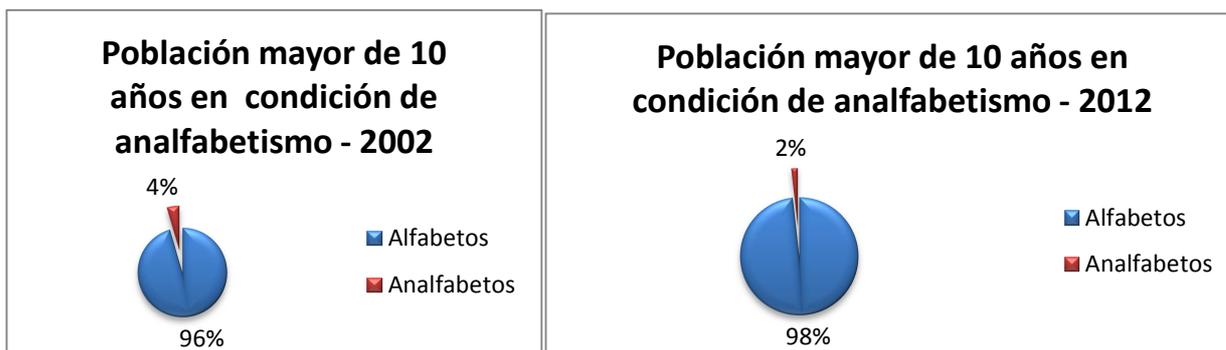
Se entiende por analfabetismo al número y porcentaje de la población mayor de 10 años que no sabe leer ni escribir un texto de poca dificultad. La siguiente tabla y su correspondiente gráfico muestra los datos recogidos en las dos últimas mediciones censales respecto de esta variable educacional en la comuna de Pirque.

Población mayor de 10 años en condición de analfabetismo

Censo 2002				Censo 2012			
Población Mayor de 10 años	Población analfabeta	Hombres	Mujeres	Población Mayor de 10 años	Población analfabeta	Hombres	Mujeres
13.613	611	368	243	18.100	318	159	159
%	4,5%	2,7%	1,8%	%	1,8%	0,9%	0,9%



Los datos presentados muestran una considerable disminución en la tasa de analfabetismo de alrededor de un 50%, bajando de 611 personas analfabetas en el año 2002 a 318 el año 2012. Las 611 personas en condición de analfabetismo reportadas en el censo 2002, equivalentes al 4,49% de la población comunal mayor de 10 años de edad, se dividían en 368 hombres y 243 mujeres, representando el 2,7% y 1,79% de la población comuna mayor de 10 años, respectivamente.



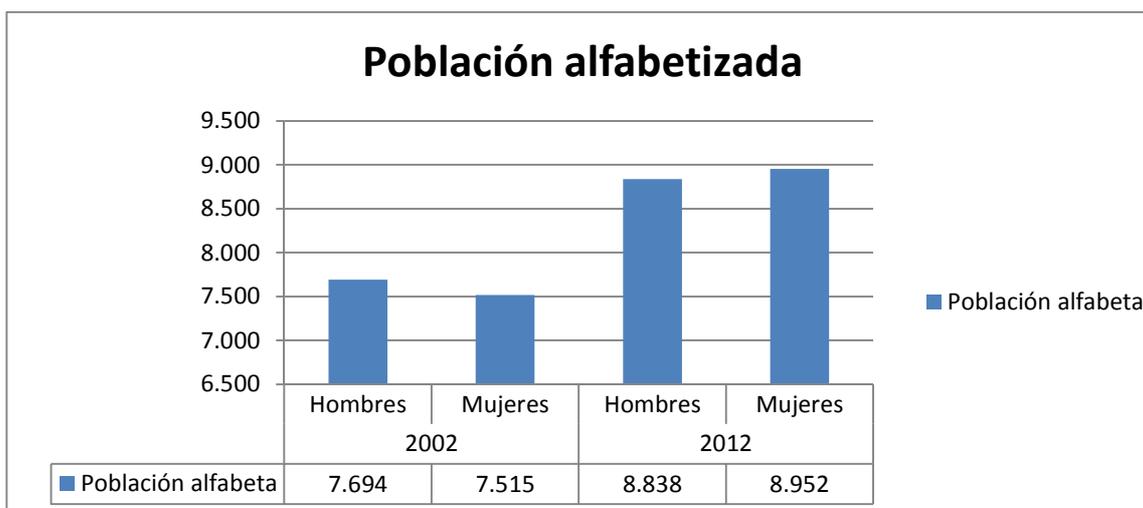
En términos porcentuales, el gráfico del censo 2012 registró un total de 318 personas en condición de analfabetismo, equivalentes al 1.8 % de la población comunal mayor de 10 años de edad, de los cuales 159 corresponde a hombres e igual cifra a mujeres.

b) Escolaridad

La escolaridad, como indicador educacional, corresponde al número de personas con un determinado nivel de educación. En el caso de la comuna de Pirque, la tabla siguiente muestra la diferencia entre la población alfabetizada, mayor de 10 años de edad el año 2002 (15.209 personas/100%) y los resultados del censo 2012, en el cual se observa un leve descenso de casi 2 puntos porcentuales, no significativo, si se considera que la población mayor de 10 años aumentó a 18.100 personas.

Población mayor de 10 años en condición de alfabetismo

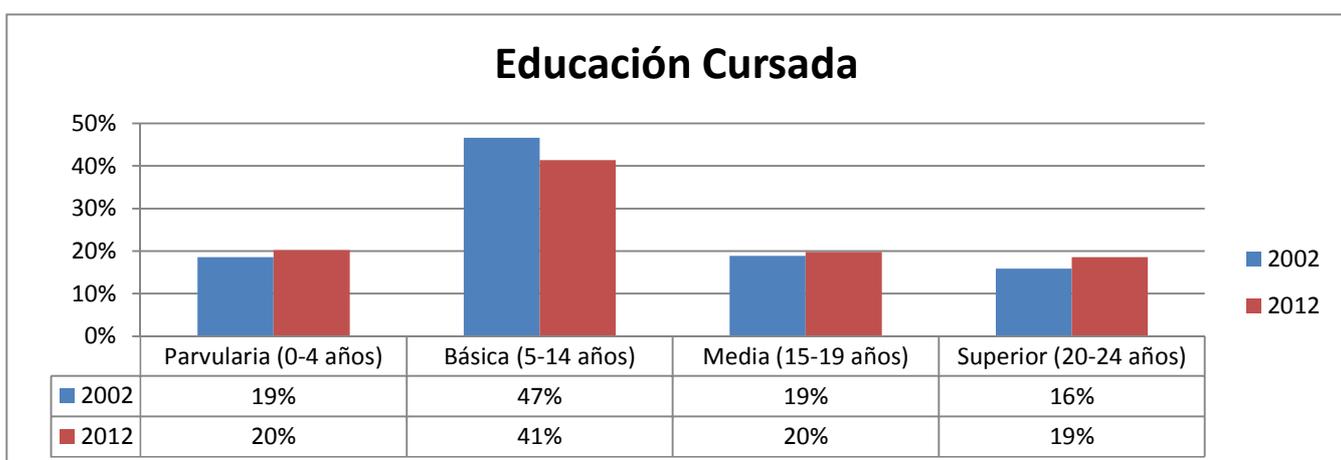
Censo 2002				Censo 2012			
Población Mayor de 10 años	Población alfabetizada	Hombres	Mujeres	Población Mayor de 10 años	Población alfabetizada	Hombres	Mujeres
15.209	15.209	7.694	7.515	18.100	17.790	8.838	8.952
	100,00%	50,59%	49,41%		98,29%	48,83%	49,46%



La siguiente tabla muestra el detalle comparado de la distribución de la población alfabetizada entre el año 2002 y el 2012. En ella se observa que el nivel de escolaridad de las personas alfabetizadas se ubica en la Enseñanza Básica y Media, con un porcentaje total superior al 60% el año 2012.

Total de la Población y Escolaridad cursada y/ o cursando por niveles de enseñanza.

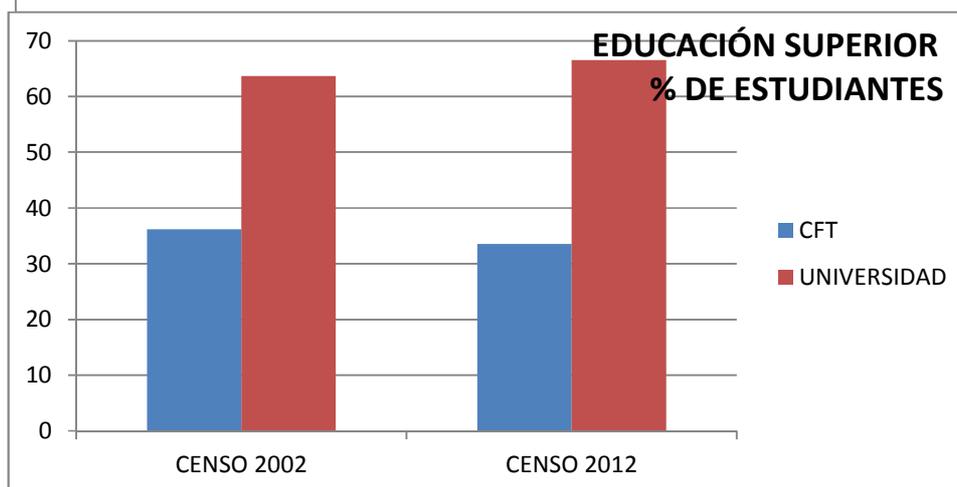
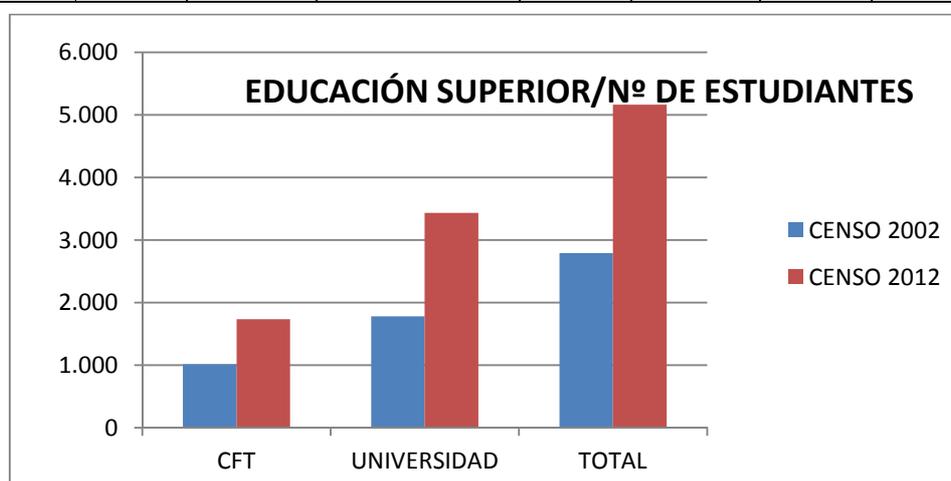
	Año 2002						Año 2012					
	Hombres	Mujeres	Urbana	Rural	Total	%	Hombres	Mujeres	Urbana	Rural	Total	%
Parvularia (0-4 años)	690	666	779	577	1.356	18,59	833	804	933	704	1.637	20,2
Básica (5-14 años)	1.719	1.683	2.039	1.363	3.402	46,63	1694	1677	2.022	1.349	3.371	41,4
Media (15-19 años)	728	650	838	540	1.378	18,89	855	759	984	630	1.614	19,8
Superior (20-24 años)	555	604	699	460	1.159	15,89	720	789	905	604	1.509	18,6
TOTALES	3.692	3.603	4.355	2.940	7.295	100	3.692	3.603	4.844	3.287	8.131	100



c) Educación Superior (CFT y Universidad)

La siguiente tabla muestra los cambios producidos en el acceso a la Educación Superior de las personas en edad de continuación de estudios entre los años 2002 y 2012 en la comuna. Como se observa, tanto los centros de formación técnica (CFT) y/o institutos profesionales como la universidad ha aumentado (**casi el doble**) el ingreso de estudiantes en dicho período. De esta forma, la comuna ha pasado de tener 2.793 estudiantes en Educación Superior a registrar 5.166 alumnos en el año 2012, lo que significa que, probablemente en este año 2015 esa cifra haya aumentado.

	Censo 2002			Censo 2012			
	TOTAL	CFT	UNIVERSIDAD	TOTAL	TOTAL	CFT	UNIVERSIDAD
Total	2.793	1.013	1.780	Total	5.166	1.735	3.431
%	100%	36,27%	63,73%	%	100%	33,5	66,5



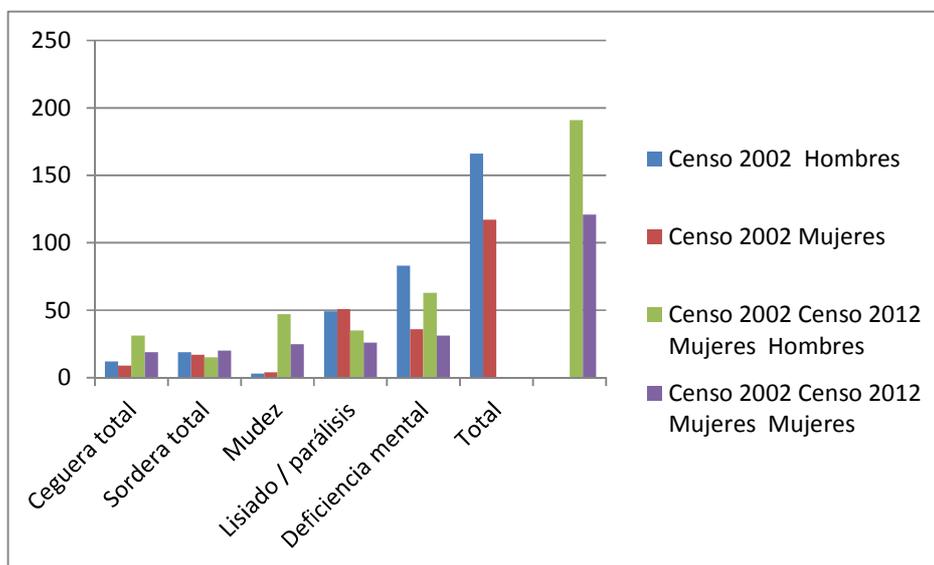
I.1.4. OTROS INDICADORES RELEVANTES

a) Población con discapacidades

La comuna de Pirque, según la siguiente tabla, muestra un aumento en el número de personas con discapacidad entre las dos últimas mediciones censales. El total de la población con discapacidad en el año 2002 en la comuna ascendía a 283, lo que correspondía al 1,5% de la población de ese momento. Este porcentaje de la población con discapacidad se mantiene intacto, de acuerdo al Censo 2012 (1,5%), con 312 personas afectadas dentro de un total de 20.732 habitantes a esa fecha. Las discapacidades observadas son las siguientes:

PERSONAS CON DISCAPACIDAD 2002-2012

	Censo 2002		Censo 2012	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Ceguera total	12	9	31	19
Sordera total	19	17	15	20
Mudez	3	4	47	25
Lisiado / parálisis	49	51	35	26
Deficiencia mental	83	36	63	31
Total	166	117	191	121



El nivel de escolaridad de las personas mayores de 5 años que presentan discapacidades, según grupos etéreos, es el siguiente:

	GRUPOS DE EDAD
--	----------------

		5 años	6 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 39 años	40 a 49 años	50 años o más
Nunca asistió	39	0	1	1	5	1	4	2	25
Pre-básica	8	0	1	0	0	1	3	1	2
Especial/Diferencial	63	0	5	6	3	3	27	13	6
Básica/Primaria	112	0	10	5	4	2	12	18	61
Media	25	0	1	3	1	0	4	5	11
Superior	12	0	0	0	1	0	3	2	6
TOTAL	259	0	18	15	14	7	53	41	111

I.2. LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

I.2. EDUCACION MUNICIPAL

I.2.1. POBLACIÓN ESCOLAR

A. CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS.

a) Índice de Vulnerabilidad y Alimentación

El Índice de Vulnerabilidad escolar (IVE) es un cálculo que realiza, anualmente, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) en los establecimientos educacionales para determinar el nivel, en porcentaje (entre 0% y 100%), de vulnerabilidad promedio de sus estudiantes. Los establecimientos de la comuna han presentado el siguiente IVE en los últimos 4 años:

ESTABLECIMIENTO	Índice de Vulnerabilidad							
	2012		2013		2014		2015	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Liceo El Llano	77,3	84,4	77,31	84,38	75,95	77,31	81,5	78,8
Escuela Lo Arcaya	64,7		64,6		64,16		64,8	
Liceo El Principal	71,7	69,6	71,72	77,30	76,26		76,6	84,4
Escuela San Juan	72,3	-----	72,31		73,33	-----	70	-----

Escuela Santos Rubio	67,3	-----	67,3	71,07	-----	74,7	-----
----------------------	------	-------	------	-------	-------	------	-------

b) Nivel educacional de los padres.

En su mayoría, los jefes de hogares presentan un bajo nivel de escolaridad, pues el 46% de los padres de nuestros estudiantes no cuentan con educación media completa. De ellos, el 13% posee Educación Básica incompleta. El 33% cuenta con Educación Básica completa. El 34,5% cuenta con Educación Media completa. El 16% con educación Técnica de Nivel Superior completa. Y, por último, tan sólo el 3,5% cuenta con estudios universitarios completos, de acuerdo a los registros de la Corporación Municipal de Educación de la comuna al año 2012.

La tabla que se presenta a continuación muestra la evolución en el tiempo del nivel educacional de la población de Pirque entre los años 2003 y 2009 (últimos datos del INE). Como se observa, hay un aumento en la completación de estudios básicos y medios y un aumento en la educación superior completa. Sin embargo, aún existe un alto número de personas sin educación (492).

Nivel educacional de la población 2003-2009

Nivel Educativo	2003	2006	2009	% según Territorio (2009)		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	282	493	492	3	2	4
Básica Incompleta	1.940	2.864	2.463	15	10	14
Básica Completa	1.506	1.761	2.281	14	9	11
Media Incompleta	2.622	3.954	2.929	18	19	19
Media Completa	3.344	4.160	4.804	30	31	30
Superior Incompleta	1.208	1.170	1.497	9	12	10
Superior Completa	2.318	998	1.668	10	17	12
Total	13.220	15.400	16.134	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

c) Ingreso Familiar

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas por el SIMCE 2014 a las familias de los estudiantes de los niveles de 2° 4° 6° 8° Básicos y 2° 3° Años Medios, se puede señalar que el promedio de ingresos de los hogares de los estudiantes de la comuna fluctúan entre los \$220.000 y los \$340.000, en cuatro de nuestras cinco escuelas. La excepción en dichas cifras se da en la Escuela San Juan, cuyos ingresos familiares se mueven entre los \$320.000 y los \$550.000, siendo estas cifras mayores al promedio de los ingresos del resto de las familias de los alumnos(as) de nuestras escuelas. A continuación se presenta un cuadro resumen con el detalle de la información sobre el nivel de ingresos indicado por escuela:

Establecimiento	Nivel de Ingresos	Nivel
Liceo El Llano	220 - 340	Medio Bajo
Liceo El Principal	220 - 340	Medio Bajo
Escuela Lo Arcaya	220 - 340	Medio Bajo
Escuela Santos Rubio	220 - 340	Medio Bajo
Escuela San Juan	320 - 550	Medio

d) Vivienda y hacinamiento.

Se define como hacinamiento el cociente entre el número de personas residentes en la vivienda y el número de dormitorios de la misma. Se considera dormitorio el total de piezas destinadas a dormitorio en una vivienda, ya sea que sea de uso exclusivo o uso compartido. El *Índice de Hacinamiento* contempla las categorías de hacinamiento medio, crítico y sin hacinamiento. Si en la vivienda no hay dormitorios el hacinamiento es crítico. El índice de hacinamiento se determina según la siguiente tabla:

Índice de Hacinamiento según Censo 2012.	
Número de personas por dormitorio en la vivienda	Tipo de hacinamiento
Menos de 2,4	Sin Hacinamiento
Entre 2,5 y 4,9	Hacinamiento medio
Más de 5	Hacinamiento crítico

De acuerdo con los resultados de las consultas efectuadas durante el año en curso a los padres y apoderados de nuestros estudiantes, se sabe que el 2,5% de sus hogares se encuentra en situación de hacinamiento crítico, el 19% con hacinamiento medio y el 78,5% de los hogares sin hacinamiento.

B. COBERTURA, MATRICULA Y ASISTENCIA MEDIA.

a) Cobertura

La cobertura educacional en términos demográficos, significa la cantidad de personas en edad escolar que asisten o se ubican en un determinado subsistema escolar dentro del sistema educativo, chileno en este caso. En este sentido y en términos generales, se puede decir que la educación escolar municipal ha sido fluctuante durante los últimos tres años.

El cuadro siguiente da cuenta de la cobertura educacional de los establecimientos municipales, particulares pagados y particulares subvencionados de la comuna (período 2013-2015).

AÑO	CANTIDAD				PORCENTAJE		
	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	TOTAL	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
2013	2.144	430	464	3.038	70.5	14.2	15.3
2014	2.081	398	567	3.046	68.3	13.2	18.5
2015	2.173	356	629	3158	68.8	11.2	19.9

PROYECCION 2016

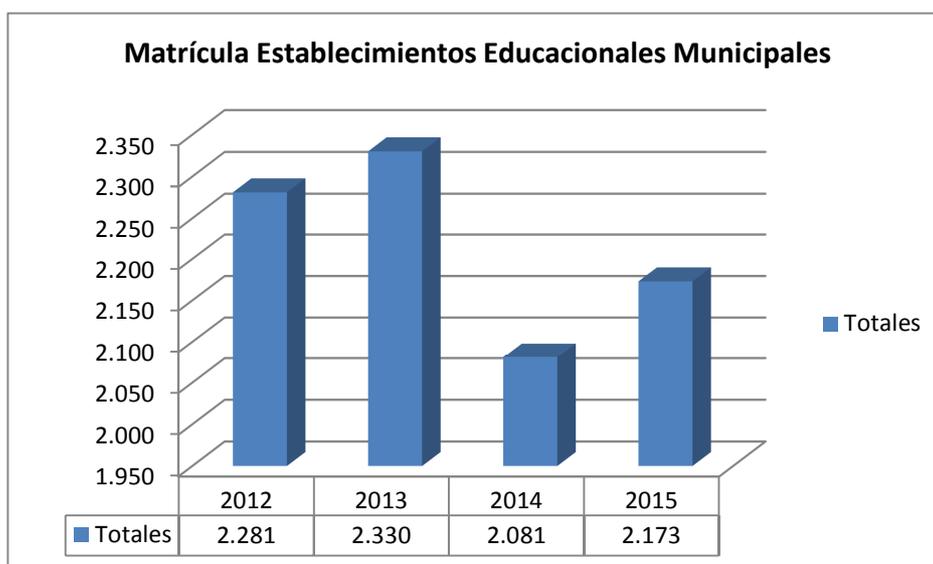
AÑO	CANTIDAD				PORCENTAJE		
	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	TOTAL	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
2016	2.325	360	700	3385	68.6	10.6	20.6

b) Matrícula.

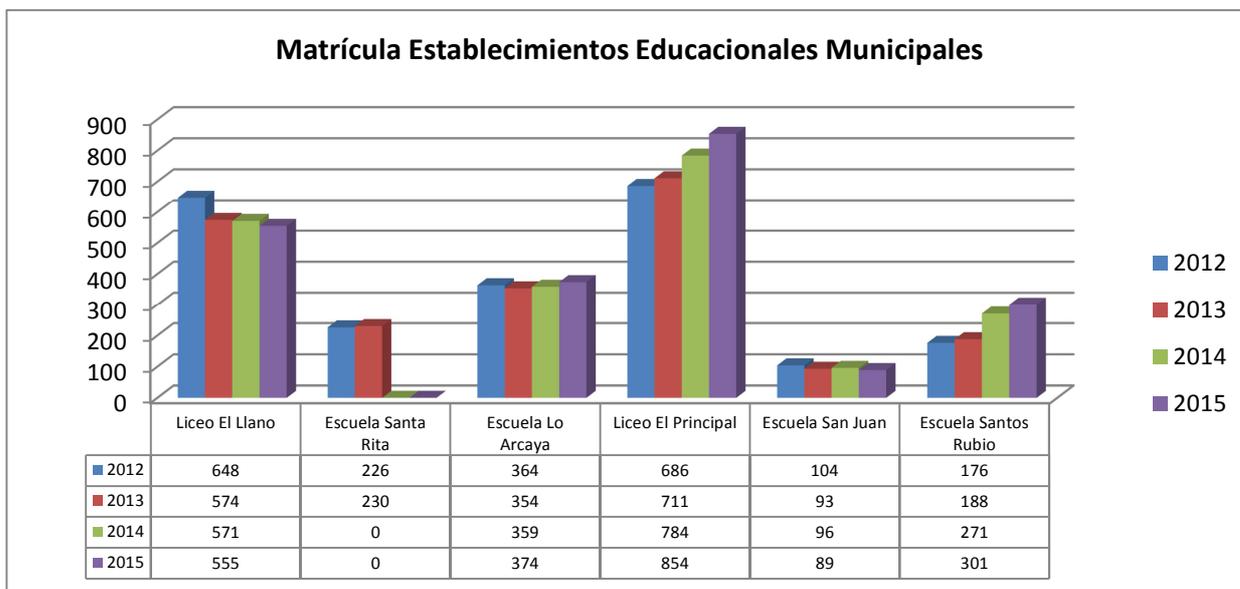
La matrícula corresponde al número de estudiantes efectivamente inscritos en el registro educativo escolar de cada establecimiento anualmente. Como se observa en la tabla, la cantidad total de estudiantes de las escuelas de Pirque están por sobre los 2.100 estudiantes, habiendo descendido esta cantidad en los últimos dos años y habiendo tenido un aumento menor a cien alumnos entre el año 2012 y 2013.

ESTABLECIMIENTO	Matrícula Establecimientos Educativos Municipales Pirque, período 2012-2015			
	2012	2013	2014	2015
Liceo El Llano	648	574	571	555

Escuela Santa Rita	226	230	-----	-----
Escuela Lo Arcaya	364	354	359	374
Liceo El Principal	686	711	784	854
Escuela San Juan	104	93	96	89
Escuela Santos Rubio	176	188	271	301
Totales	2.281	2.330	2.081	2.173



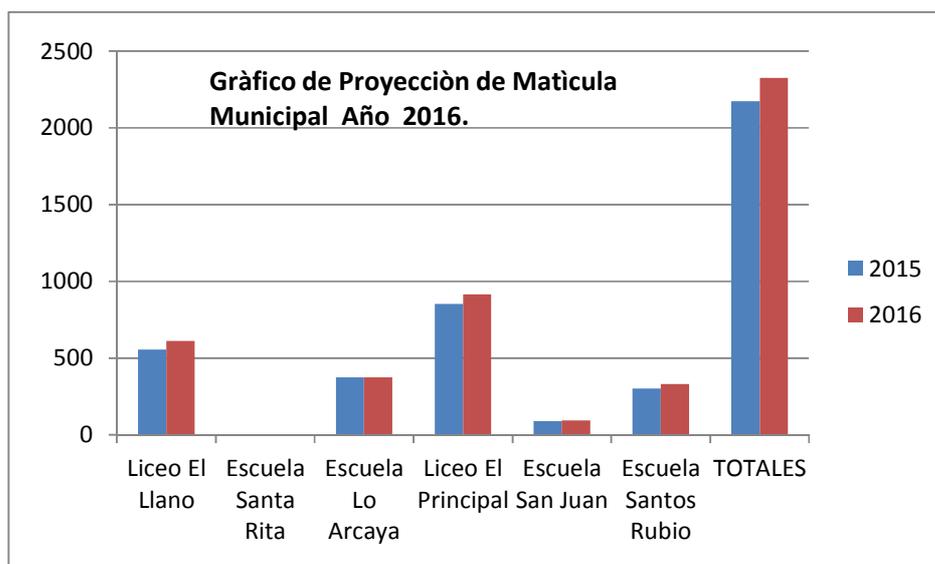
Al desagregar estas cifras, se observa que el Liceo El Principal tuvo un aumento de casi 70 estudiantes durante el año 2014 (correspondiente a dos cursos de 35 estudiantes aproximadamente) respecto del año anterior; lo mismo ocurrió con la Escuela Santos Rubio quien presentó un alza de casi 100 alumnos (correspondiente a más de dos cursos, visto de otro modo) en el mismo período. Estas alzas pueden atribuirse a la absorción de alumnos provenientes desde la Escuela Santa Rita, la que fue cerrada a finales del año 2013.



Así mismo, se puede observar que durante el año 2015, el Liceo el Principal vuelve a elevar sus cifras de matrícula ingresando nuevamente cerca de 70 nuevos estudiantes, al igual que la Escuela Santos Rubio que, esta vez, aumenta 30 estudiantes a su matrícula. En resumen, estos son los dos establecimientos educativos de la comuna que aumentan por dos años consecutivos su matrícula, mientras que los demás la mantienen o sufren pérdida de estudiantes.

Matrícula Proyectada para los Establecimientos Educativos Municipales Pirque, AÑO 2016

ESTABLECIMIENTO	AÑO 2016
Liceo El Llano	611
Escuela Santa Rita	—
Escuela Lo Arcaya	373
Liceo El Principal	915
Escuela San Juan	94
Escuela Santos Rubio	332
Totales	2.325



Cabe tener presente que la forma de financiamiento del Sistema Educacional en Chile depende de los logros de matrícula que obtengan los colegios municipales y particulares subvencionados. A su vez, la matrícula aumenta o disminuye por diversas razones en todo tipo de establecimientos, particulares pagados, particulares subvencionados y municipalizados. En el caso específico de los establecimientos municipalizados, las variables que afectan la matrícula son de dos tipos: las llamadas variables internas al centro escolar y las variables externas a él.

Las variables internas que inciden en la matrícula de los establecimientos educacionales se relacionan con el clima escolar, los resultados de aprendizaje escolar (tanto de mediciones internas de la escuela como de mediciones estandarizadas, como el SIMCE, la PSU, etc.); el liderazgo de sus directivos, la relación de la escuela con la familia, los beneficios (de alimentación, transporte, becas u otros) que entrega la escuela por propia gestión de sus directivos o del municipio; es decir, que pueden ser atribuidos a la escuela.

Por su parte, las variables externas (o factores exógenos) son aquéllas relacionadas con cuestiones que ni la gestión de la escuela ni la del municipio pueden hacerse cargo, tales como son el crecimiento demográfico y las decisiones migratorias de las familias residentes en la comuna. De este modo, se puede afirmar que el desafío de los municipios por aumentar (al menos mantener) su matrícula consiste en controlar las variables internas, es decir, sobre las que de verdad puede incidir. Sin embargo, las estadísticas del comportamiento de los estudiantes atendidos en establecimientos educacionales de dependencia municipal muestra, durante el período 2006-2014, una disminución de matrículas del orden del 21.2 % del cual, la mayor parte corresponde a estudiantes de Educación Media.

Por otra parte y a propósito de la matrícula de las escuelas municipales, se debe considerar

que el financiamiento del Sistema Educacional en nuestro país fue diseñado bajo el cálculo inicial de un curso promedio de 45 alumnos, aproximadamente. Esto significa que mantener un promedio (ya determinado y considerado mínimo para ser económicamente sustentable) de alumnos por curso es relevante al momento de hacer los cálculos de financiamiento escolar. En el caso de la comuna de Pirque, el promedio de estudiantes durante el año 2014 fue de 28.6 alumnos por curso, lo que obviamente no permite sostener los gastos propios de la educación comunal. En este sentido, la Corporación Municipal realizó un aporte del 36.7 %, el año 2014 para realizar las actividades y programas no regulares destinados a mejorar la calidad educativa, así como la mantención, reparación y ampliación de equipamiento e infraestructura de las escuelas.

3.1.2. Matrícula Educación. Pre básica.

Matrícula Educación Pre básica Nivel NT1 desagregada por sexo, 2013-2015

A nivel de Educación Pre-básica, en el año 2013 los establecimientos educacionales de dependencia municipal contaban con una matrícula total de 173 estudiantes **en el NT1**; el 2014 este número descendió a 162 niños(as) y el año 2015, a la fecha, el nivel de NT1 registra un total de 173 niños(as).

Establecimientos	MATRÍCULA NT1								
	2013			2014			2015		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Liceo El Llano	10	7	17	8	7	15	8	6	14
Escuela Santa Rita	7	8	15	—	—	—	—	—	—
Escuela Lo Arcaya	18	18	36	21	19	40	16	22	38
Liceo El Principal	38	32	70	34	32	66	36	33	69
Escuela San Juan	11	5	16	9	6	15	11	8	19
Escuela Santos Rubio	7	12	19	10	16	26	20	13	33
Totales	91	82	173	82	80	162	91	82	173

Sin embargo, la matrícula proyectada para el Año 2016 en este nivel se mantiene; el cuadro que se presenta a continuación, muestra las cifras desagregadas por escuela para el 2016 como sigue:

Matrícula Proyectada en Ed. Pre Básica Nivel NT1, AÑO 2016.

ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA PROYECTADA NT1 AÑO 2016
Liceo El Llano	10
Escuela Santa Rita	—
Escuela Lo Arcaya	40
Liceo El Principal	70
Escuela San Juan	20
Escuela Santos Rubio	36
Totales	176

Matrícula Ed. Pre Básica Nivel NT2 desagregada por Establecimiento y por sexo 2013-2015

Establecimientos	MATRÍCULA								
	2013			2014			2015		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Liceo El Llano	10	7	17	9	11	20	9	12	21
Escuela Santa Rita	10	12	22	—	—	—	—	—	—
Escuela Lo Arcaya	18	21	39	17	22	39	22	21	43
Liceo El Principal	45	35	80	44	37	81	37	38	75
Escuela San Juan	10	7	17	4	8	12	6	5	11
Escuela Santos Rubio	4	6	10	19	11	30	19	8	27
Totales	97	88	185	93	89	182	93	84	177

Tal como se observa en el cuadro siguiente, la matrícula total del nivel de Educación Pre Básica es irregular, es decir, no se marca una tendencia (al alza o la baja) en el tiempo; el año 2013 con 358 párvulos, el año 2014 desciende a 344 y el año 2015 remonta nuevamente con 350 niños.

Variación de Matrícula Total de Ed. Pre Básica. (años 2013 – 2015)

Establecimiento	AÑO 2013			AÑO 2014			AÑO 2015			Variación años 2013-2015
	NT1	NT2	TOTAL	NT1	NT2	TOTAL	NT1	NT2	TOTAL	
Liceo El Llano	16	17	33	15	20	35	14	21	35	+2
Escuela Santa Rita	16	21	37	—	—	—	—	—	—	—
Escuela Lo Arcaya	36	39	75	40	39	79	40	44	84	+9
Liceo El Principal	70	80	150	66	81	147	69	78	147	-3
Escuela San Juan	18	16	34	15	12	27	20	12	32	-2
Escuela Santos Rubio	19	10	29	26	30	56	36	27	63	+33
TOTAL	175	183	358	162	182	344	179	182	361	

De este modo, para el año 2016 se proyecta una pequeña alza en la matrícula de los niños(as) de este nivel, como lo muestra la tabla que sigue:

PROYECCION AÑO 2016, Ed. Pre Básica.

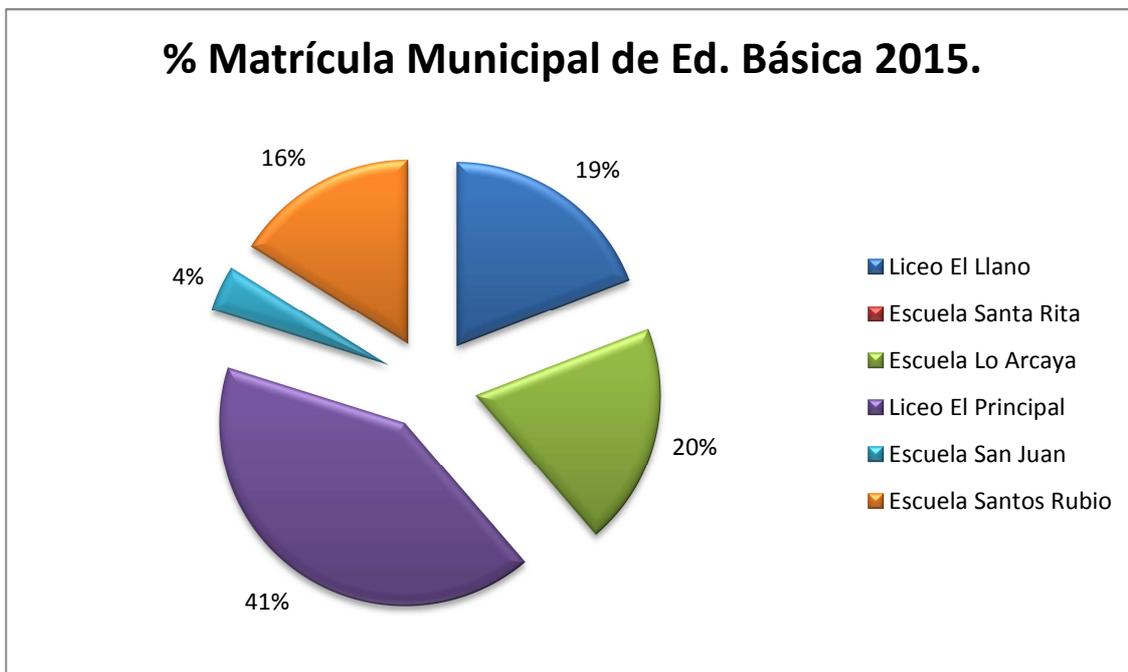
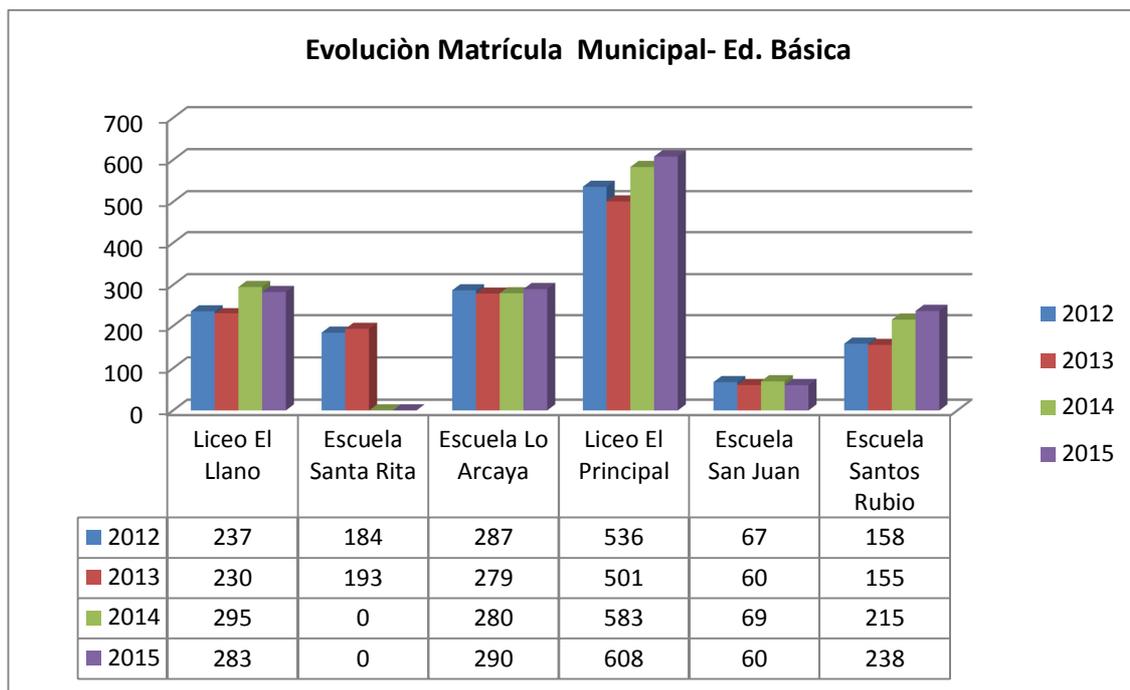
Establecimiento	AÑO 2016		
	NT1	NT2	TOTAL
Liceo El Llano	10	25	35
Escuela Santa Rita	—	—	—
Escuela Lo Arcaya	40	40	80
Liceo El Principal	70	70	140
Escuela San Juan	20	12	32
Escuela Santos Rubio	36	36	72
TOTAL	176	183	359

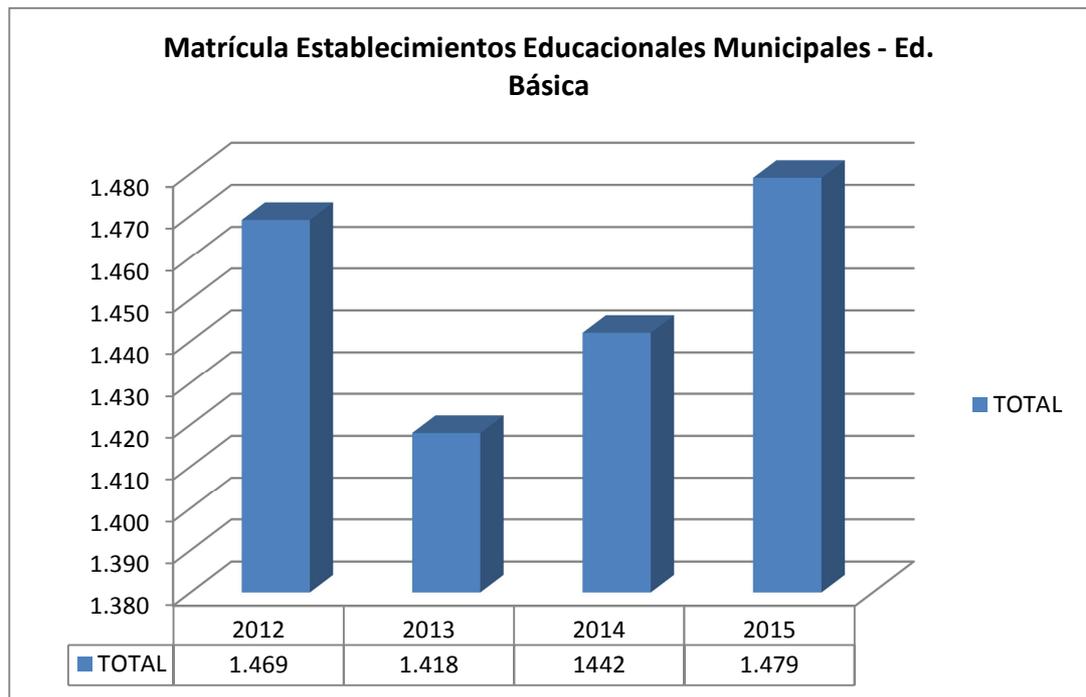
3.1.3.- Matrícula Educación Básica.

A nivel de Educación Básica, en el año 2012 los establecimientos educacionales de dependencia municipal contaban con una matrícula total de 1.469 estudiantes. El año 2013 hubo una disminución de matrículas en este nivel del orden del 3.4 %; esto es, 1.418 estudiantes. Durante el año 2014 se produce un pequeño aumento de un 1.7 % a pesar del cierre de la escuela Santa Rita. El año 2015, la matrícula total de Educación Básica aumentó a 1.636 estudiantes, cuyos mayores aportes los hace la escuela Lo Arcaya, subiendo casi 100 alumnos de una año a otro y la escuela Santos Rubio, con un aumento de 90 estudiantes aproximadamente.

De acuerdo con esta tabla, el 41,1 % de la matrícula escolar de los niveles básicos se encuentra concentrada en el Liceo El Principal y alrededor del 20% en la escuela Lo Arcaya durante el 2015. El liceo El Llano aumentó su matrícula el 2014 al absorber gran parte de los estudiantes de la escuela Santa Rita (cerrada el 2014) y pierde 12 alumnos el 2015. La escuela Lo Arcaya aumentó el número de estudiantes durante el 2015 al igual que la escuela Santos Rubio.

Establecimientos	Matrícula año 2012	Matrícula Año 2013	Matrícula Año 2014	Matrícula Año 2015	% Matrícula Municipal
Liceo El Llano	237	230	295	283	19,1
Escuela Santa Rita	184	193	—	-----	0
Escuela Lo Arcaya	287	279	280	290	19,6
Liceo El Principal	536	501	583	608	41,1
Escuela San Juan	67	60	69	60	4,1
Escuela Santos Rubio	158	155	215	238	16,1
TOTAL	1.469	1.418	1442	1.479	100





De acuerdo a la información proporcionada por los directivos de las escuelas municipales, se proyecta un aumento en la matrícula municipal de 103 estudiantes, con lo cual las escuelas quedarían conformadas de la siguiente manera:

PROYECCION DE MATRICULA ED. BASICA, AÑO 2016

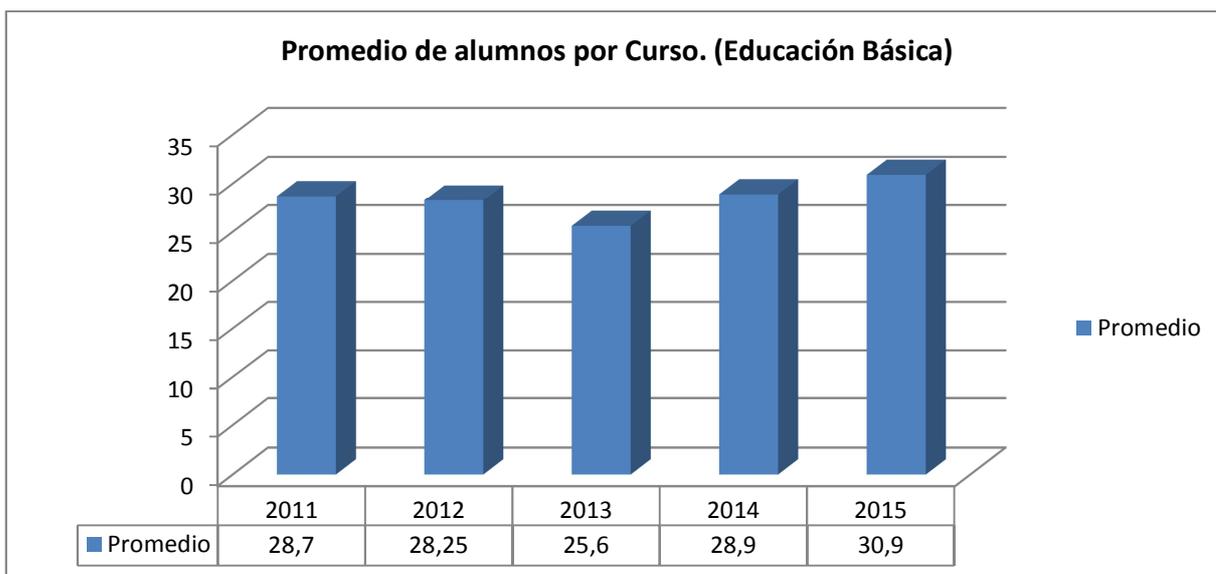
Establecimientos	AÑO 2016
Liceo El Llano	312
Escuela Santa Rita	—
Escuela Lo Arcaya	293
Liceo El Principal	655
Escuela San Juan	62
Escuela Santos Rubio	260
TOTAL	1.582

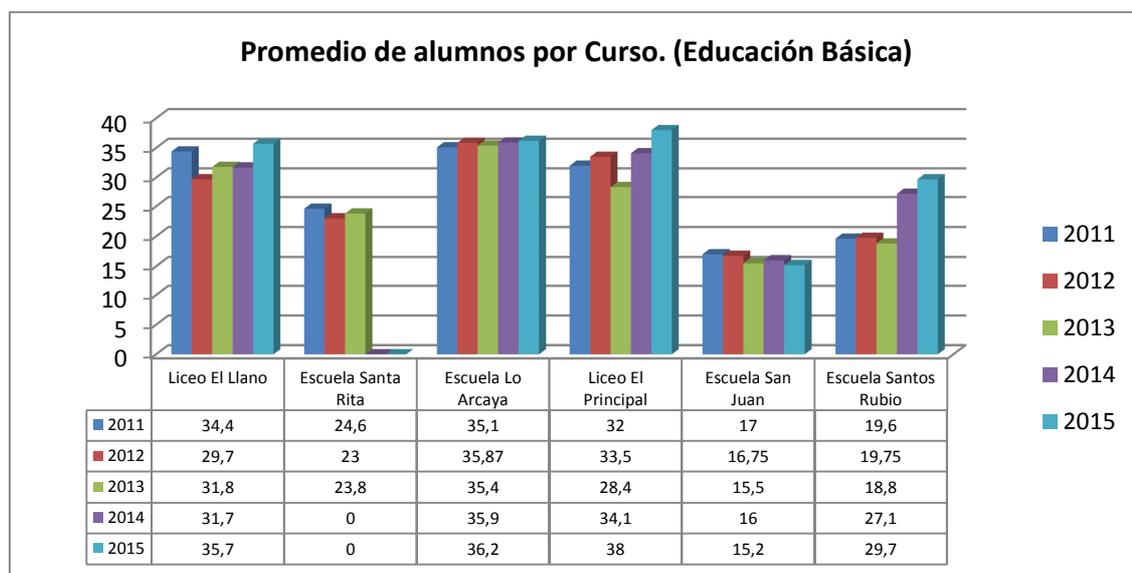
3.1.4. Promedio de alumnos por Curso, Educación Básica.

Tal como se ha señalado, el financiamiento de la Educación Municipal en Chile considera, además de la matrícula de la escuela, el porcentaje promedio de asistencia diaria de cada estudiante con lo que se calcula el porcentaje promedio mensual y, finalmente, anual de cada

establecimiento. Durante los años 2011 y 2015 el promedio de alumnos por curso en Educación Básica ha sido el siguiente:

ESTABLECIMIENTO	2011	2012	2013	2014	2015
Liceo El Llano	34,4	29,65	31,8	31,7	35,7
Escuela Santa Rita	24,6	23,00	23,8	—	—
Escuela Lo Arcaya	35,1	35,87	35,4	35,9	36,2
Liceo El Principal	32,0	33,50	28,4	34,1	38,0
Escuela San Juan	17,0	16,75	15,5	16,0	15,2
Escuela Santos Rubio	19,6	19,75	18,8	27,1	29,7
PROMEDIO	28,7	28,25	25,6	28,9	30,9




PROYECCION DE PROMEDIO DE ALUMNOS POR CURSO EN ED. BASICA, AÑO 2016

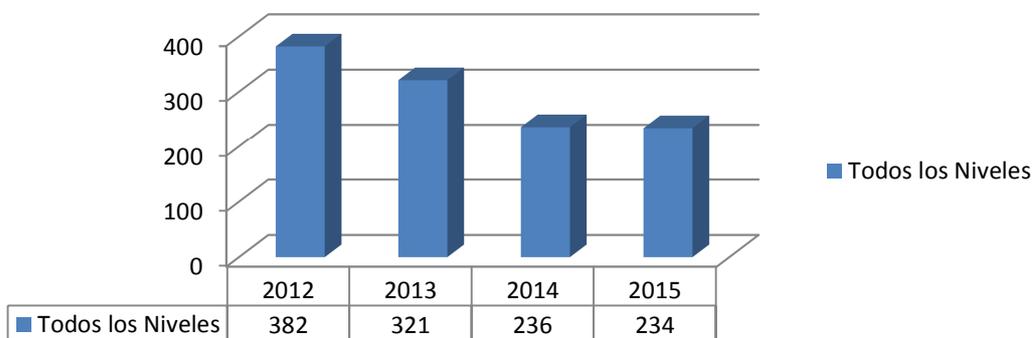
Establecimientos	AÑO 2016
Liceo El Llano	33,9
Escuela Santa Rita	—
Escuela Lo Arcaya	37,3
Liceo El Principal	38,1
Escuela San Juan	15,6
Escuela Santos Rubio	33,2
TOTAL	31,6

3.1.5.- Matrícula Enseñanza Media.
LICEO EL LLANO:

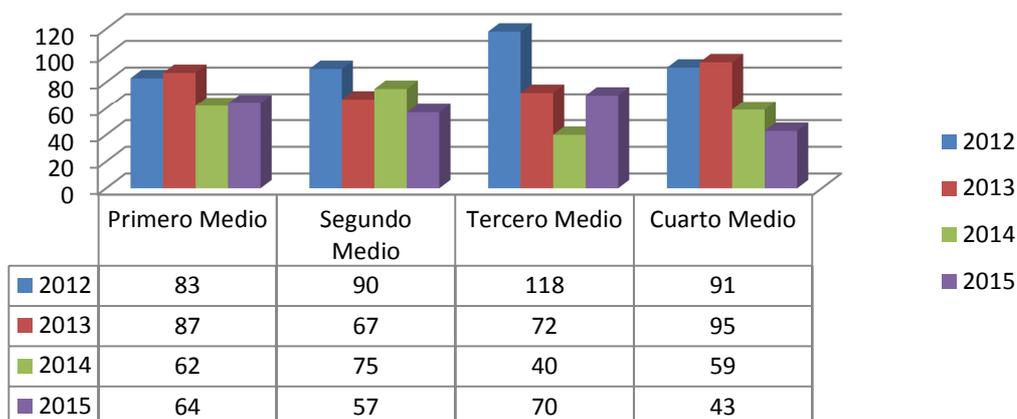
A nivel de Educación Media, el establecimiento educacional Liceo El Llano de Pirque ha presentado el siguiente comportamiento entre los años 2012 -2015 que muestra la pérdida significativa de alumnos en este nivel de enseñanza en un porcentaje de 38.2% en el trienio y manteniendo su matrícula total, casi sin variación entre el año 2014 y 2015.

NIVEL	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
Primero Medio	83	87	62	64
Segundo Medio	90	67	75	57
Tercero Medio	118	72	40	70
Cuarto Medio	91	95	59	43
Todos los niveles	382	321	236	234

Matrícula Enseñanza Media - Liceo El Llano



Matrícula Enseñanza Media - Liceo El Llano



LICEO EL PRINCIPAL

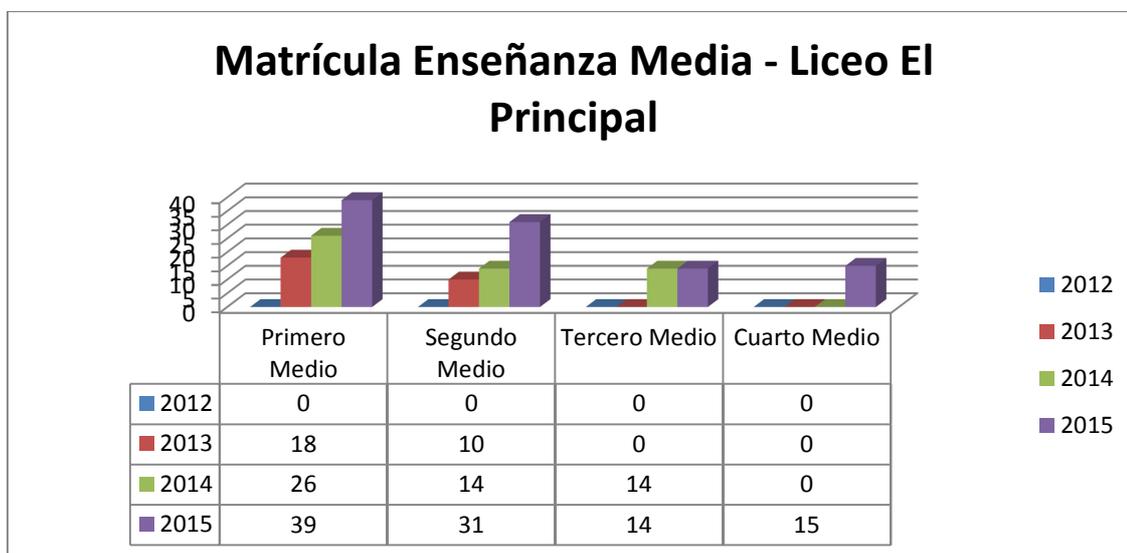
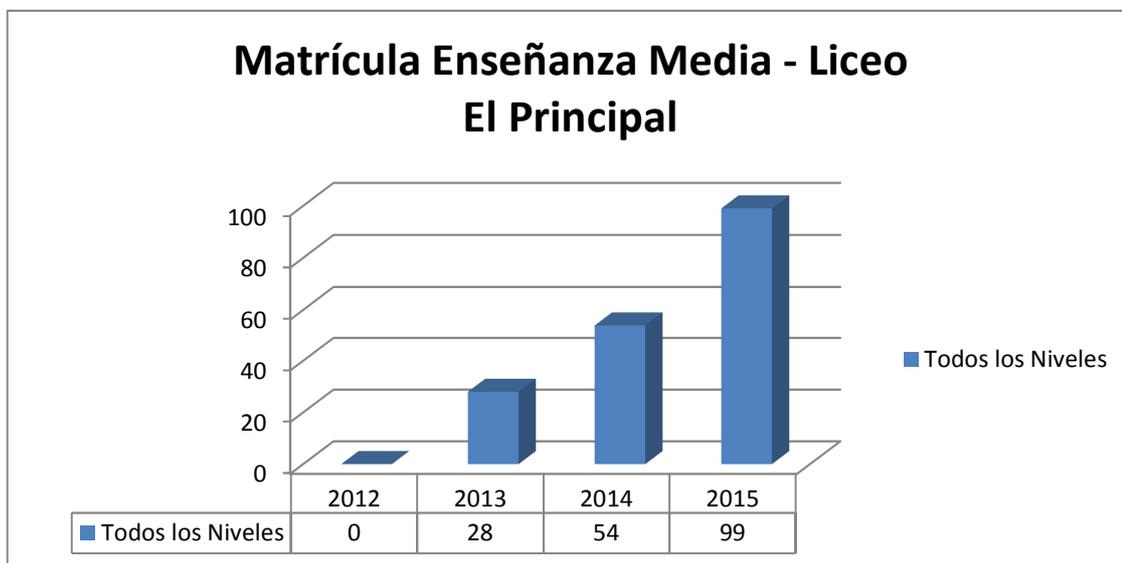
Por su parte, el año 2015, el Liceo El Principal incrementó su matrícula en 45 estudiantes respecto del año anterior, siendo aún insuficiente el número de alumnos para el nivel.

LICEO EL PRINCIPAL

NIVEL	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
Primero Medio	—	18	26	39
Segundo Medio	—	10	14	31
Tercero Medio	—	—	14	14
Cuarto Medio	—	—	0	15
Todos los niveles	—	28	54	99

El total de estudiantes de Enseñanza Media en los liceos de la comuna, asciende a 333 estudiantes, de los cuales, 104 alumnos se encuentran cursando el Primer Año Medio en el 2015,

habiendo egresado del nivel de Octavo Básico el año 2014 de las escuelas básicas de la comuna, un total aproximado de 168 estudiantes, lo que prueba que más de 60 estudiantes de esas escuelas no optan por los liceos municipales para iniciar los estudios secundarios.

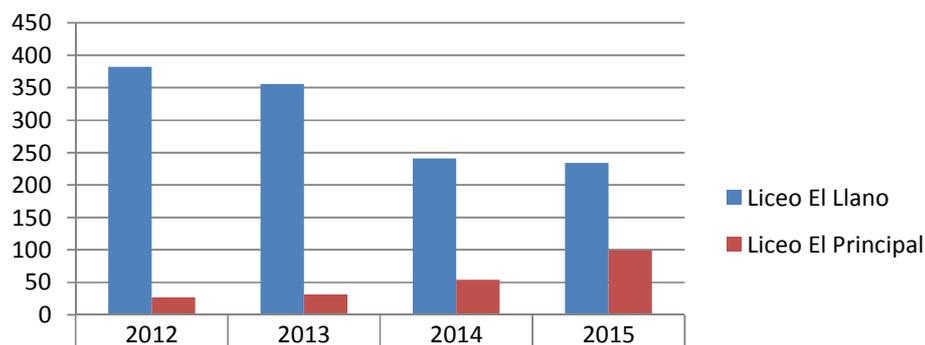


RESUMEN LICEOS CON ENSEÑANZA MEDIA

El cuadro siguiente muestra la pérdida sostenida de estudiantes del nivel de Educación Media en los liceos de la comuna, cuyo resultado final es de -76 estudiantes para el período 2012-2015.

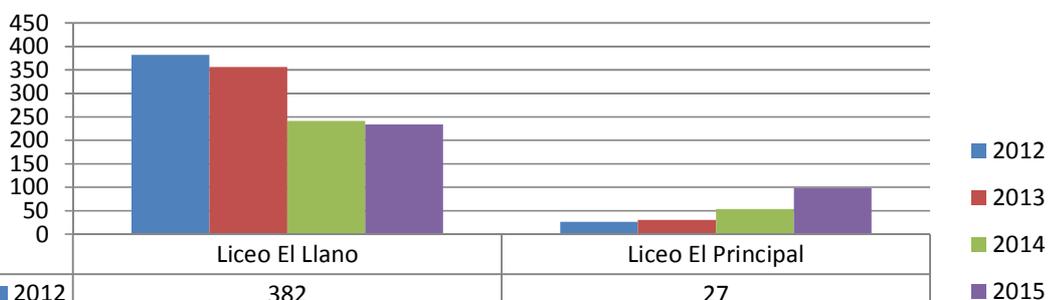
Establecimientos	Matrícula año 2012	Matrícula Año 2013	Matrícula Año 2014	Matrícula Año 2015	Variación años 2012-2015
Liceo El Llano	382	356	241	234	-148
Liceo El Principal	27	31	54	99	+72
TOTAL	409	387	295	333	-76

RESUMEN MATRÍCULAS LICEOS CON E.MEDIA



Liceo El Llano	382	356	241	234
Liceo El Principal	27	31	54	99

RESUMEN MATRICULAS LICEOS CON E.MEDIA



2012	382	27
2013	356	31
2014	241	54
2015	234	99

3.1.6. Promedio de alumnos por Curso. (Educación Media).

Establecimientos	NIVEL	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
Liceo El Llano	Primero Medio	45,5	43,5	32	32
	Segundo Medio	30,0	33,5	37,5	28,5
	Tercero Medio	39,3	24	21,5	35
	Cuarto Medio	30,3	23,7	29,5	21,5
	Todos los niveles	31,8	29,1	20,08	29,2
Liceo El Principal	NIVEL	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	Primero Medio	27	17	26	39
	Segundo Medio	-	14	14	31
	Tercero Medio	-	-	14	14
	Cuarto medio	-	-	—	15
	Todos los niveles	27	15,5	18	25

c) Asistencia Media.

El sistema de financiamiento del sistema educacional se encuentra asociado a la asistencia promedio que puedan conseguir los colegios, el cual -muchas veces- ha sido considerado como un componente exógeno a la gestión municipal (asociado a la dispersión de la población y a factores climáticos). A favor o en contra de esa forma de financiamiento, este es el factor que el Estado de Chile mantiene para signar subvención escolar a los municipios del país y, desde esta perspectiva, la gestión directiva de los establecimientos educacionales desarrolla diversas iniciativas y crean estrategias para aumentar la asistencia media diaria, mensual y anual en sus centros escolares; esto, aún estando en distintos puntos de la comuna o compartiendo las mismas características geográficas y geopolíticas-sociales en una misma localidad o comuna. Es así como, una de las estrategias que se ha desarrollado a nivel nacional, es monitorear e intervenir el llamado **AUSENTISMO CRONICO**³, definido como la característica y principal variable que afecta a un alto porcentaje de estudiantes en diversas escuelas del país (y del mundo) consistente en la ausencia a clases a partir del 15% de los días establecidos (justamente el porcentaje que el MINEDUC establece como una de las causales de repitencia en Chile) y que influye tanto en los resultados de

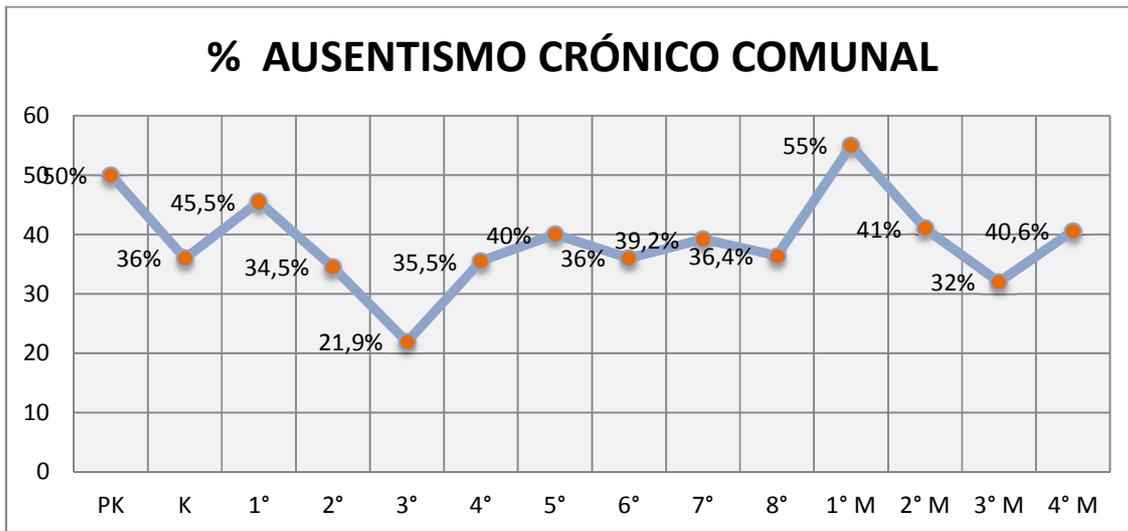
³ Investigaciones nacionales sobre ausencia permanente de los estudiantes a la escuela/Revista Educar, Junio 2015.

aprendizaje como en el desarrollo interpersonal y social y afectivo de los estudiantes. El porcentaje de ausentismo crónico en las escuelas del país, de acuerdo a un estudio realizado el año 2012⁴, dos de cada tres (2/3) estudiantes chilenos se encuentra en esa condición. Esta es una variable compleja y de graves consecuencias, incluida la deserción escolar, para la escuela, especialmente en las escuelas que atienden a los estudiantes con mayores dificultades y variadas dificultades. En el caso de la comuna de Pirque, el porcentaje promedio de ausentismo crónico alcanzó el 38,0 %.

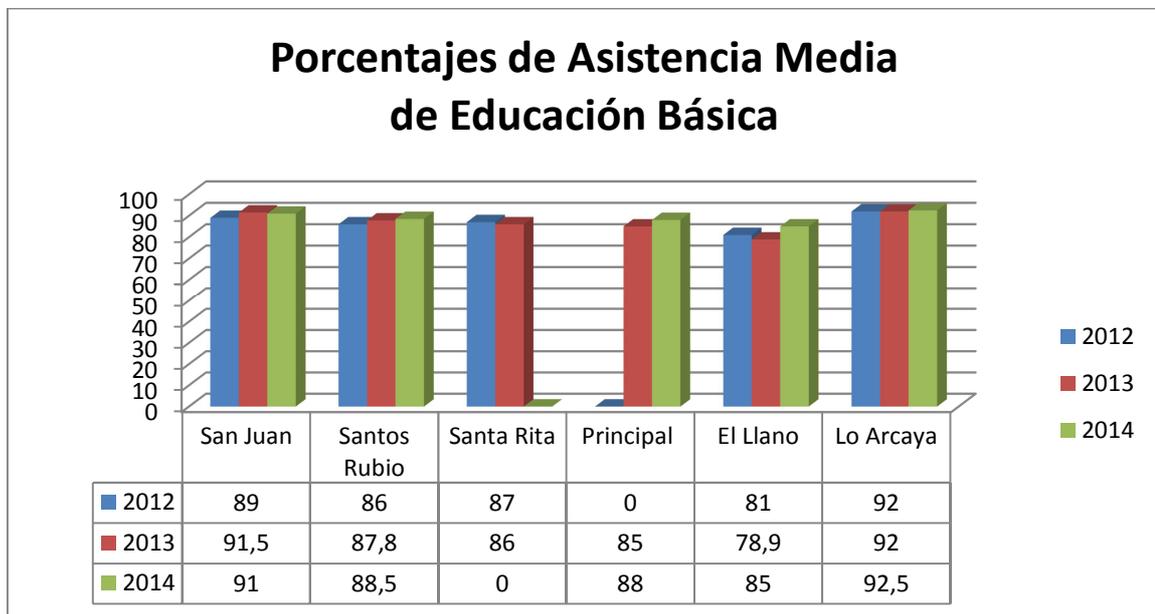
La siguiente tabla muestra los resultados de dicho fenómeno durante el año 2014 en las escuelas de nuestra comuna:

AÑO 2014				
MATRICULA COMUNAL	CURSO	MATRÍCULA	AUSENTES CRONICOS	% COMUNAL
	PK	158	79	50
	K	182	65	36
	1°	200	91	45,5
	2°	168	58	34,5
	3°	196	43	21,9
	4°	172	61	35,5
	5°	175	70	40
	6°	186	67	36
	7°	153	60	39,2
	8°	173	63	36,4
	1° M	87	48	55
	2° M	88	36	41
	3° M	56	18	32
	4° M	59	24	40,6
TOTAL		2053	783	38,00%

⁴ Diseñado por Harvard University, realizado por la Fundación Educativa Oportunidad y citado en la revista EDUCAR, ya citada.


PORCENTAJES DE ASISTENCIA MEDIA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Año	San Juan	Santos Rubio	Santa Rita	Principal	El Llano	Lo Arcaya
2012	89,0	86,0	87,0	—	81,0	92,0
2013	91,5	87,8	86,0	85,0	78,9	92,0
2014	91,0	88,5	—	88,0	85,0	92,5

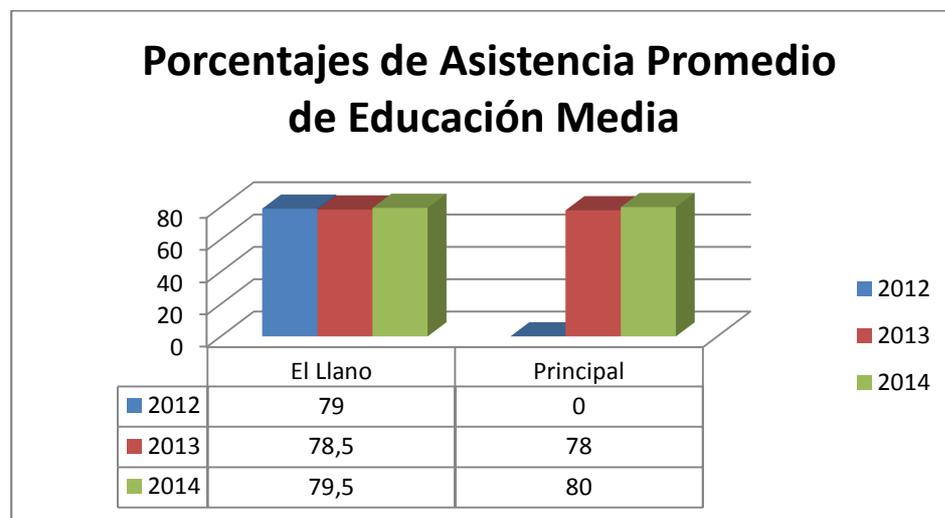


Como podemos observar, los establecimientos educacionales, en su conjunto, exceptuando la escuela Lo Arcaya presentan asistencias promedios inferiores al promedio nacional, el cual es del orden del 91,5%. El Liceo El Llano presenta el porcentaje de asistencia más bajo de la comuna con sólo un 78.9 % en el nivel de educación Básica.

En el caso de la Educación Media, los liceos presentaron los siguientes porcentajes de asistencia promedio en los tres últimos años:

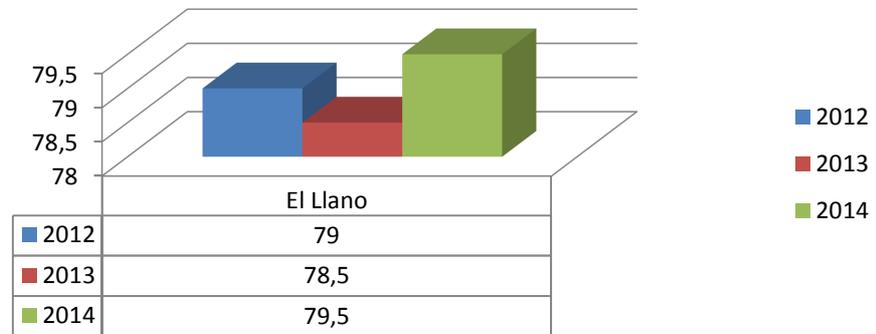
PORCENTAJES DE ASISTENCIA PROMEDIO DE EDUCACIÓN MEDIA

AÑO	El Llano	Principal
2012	79,0	-----
2013	78.5	78.0
2014	79.5	80.0

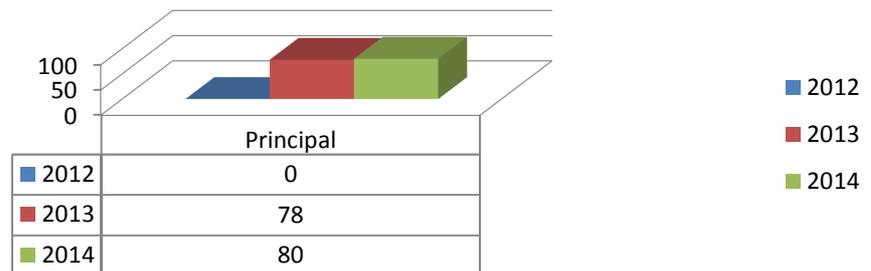


La asistencia que presentan estos establecimientos se encuentra a más de diez puntos porcentuales bajo al promedio nacional para este nivel de enseñanza, por tanto, se sugiere a estas unidades educativas efectuar un seguimiento de las razones por las cuales el ausentismo es mayor que en las demás unidades educativas de la comuna, las cuales cuentan con similares condiciones y/o dificultades en términos de factores externos (geografía, clima, etc.), nivel socioeconómico de sus familias y subsidios en transporte escolar que en principio- debiera facilitar la asistencia diaria de los estudiantes. Lo anterior, a fin de diseñar políticas para incentivar la asistencia de los estudiantes.

Porcentajes de Asistencia Promedio de Educación Media - Liceo El Llano



Porcentajes de Asistencia Promedio de Educación Media - Liceo Principal



PROYECCION PORCENTAJES DE ASISTENCIA PROMEDIO DE EDUCACIÓN MEDIA AÑO 2016

AÑO	El Llano	Principal
2016	80.5	82.0

d) Proyección de Matrícula y Asistencia Media.

MATRÍCULA AÑO 2015 y PROYECCIÓN DE MATRICULA AÑO 2016.

NIVELES	Liceo El Llano		Escuela Santa Rita	Escuela Lo Arcaya		Liceo El Principal		Escuela San Juan		Escuela Santos Rubio	
	2015	2016		2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
NT1	14	10	-	40	40	79	70	20	20	36	36
NT2	21	25	-	44	40	78	70	12	12	27	36
TOTALES	35	35	-	84	80	157	140	32	32	63	72
PRIMEROS	33	35	-	43	43	90	80	15	20	29	30
SEGUNDOS	34	40	-	41	40	90	90	11	15	33	32
TERCEROS	24	40	-	38	40	68	90	15	12	27	35
CUARTOS	34	30	-	40	40	80	75	19	15	31	30
QUINTOS	40	40	-	32	35	74	80	-	-	37	32
SEXTOS	37	42	-	36	32	80	80	-	-	32	37
SEPTIMOS	40	40	-	30	33	77	80	-	-	26	34
OCTAVOS	41	45	-	30	30	49	80	-	-	23	30
TOTALES	233	312	-	374	373	608	655	60	62	238	260
PRIMERO MEDIO	64	70	-	-	-	39	30	-	-	-	-
SEGUNDO MEDIO	57	70	-	-	-	31	40	-	-	-	-
TOTALES	121	140	-	-	-	70	70	-	-	-	-
TERCERO MEDIO H-C	41	30	-	-	-	14	35	-	-	-	-
CUARTO MEDIO H-C	24	45	-	-	-	15	15	-	-	-	-
TOTALES	65	75	-	-	-	129	50	-	-	-	-
TERCERO MEDIO TP	29	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CUARTO MEDIO TP	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES	48	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL NIVELES	502	611	-	374	373	854	915	92	94	301	332

MATRICULA 2015	2.173
MATRICULA PROYECTADA 2016	2.325

C. RENDIMIENTO SIMCE, SNED Y PSU. (2012 al 2015)

a) Rendimiento Escolar

El *Rendimiento Escolar* es el resultado final de la evaluación escolar de los alumnos matriculados al término del período lectivo (matrícula final), en cada uno de los grados del sistema escolar, y es agrupado en tres categorías: *aprobados, reprobados y retirados*. Luego, se calcula la participación de cada una de estas categorías como porcentaje de la matrícula final, dando origen a las tasas de aprobación, reprobación y abandono, respectivamente.

Se entiende por *Tasa de Aprobación* la proporción entre el número de aprobados (alumnos que rinden satisfactoriamente sus evaluaciones, de acuerdo a la legislación vigente durante un año lectivo) y el universo de evaluación, es decir, la matrícula final.

La *Tasa de Reprobación* es la proporción entre el número de reprobados (alumnos que no rinden satisfactoriamente sus evaluaciones durante un año lectivo) y la matrícula final.

La *Tasa de Abandono* es la proporción entre el número total de alumnos que se retiran del sistema escolar durante el año (que por retiro formal o no formal no están en condiciones de ser evaluados) y la matrícula final.

A nivel de Educación Básica, los establecimientos educacionales Escuela San Juan y El Llano presentan una tasa de retiro por sobre el promedio nacional, siendo este último establecimiento el que presenta la más alta tasa con un 12.8 %.

En lo concerniente a la tasa de reprobados, a nivel de Educación Básica, los establecimientos educacionales de dependencia municipal presentan tasas inferiores al promedio nacional. Durante el año 2014 el promedio de reprobación de las escuelas fue de un 4,4% que corresponde a 53 estudiantes cuyos resultados no les permiten avanzar en la carrera escolar. Cabe señalar que el comportamiento de esta variable de eficiencia escolar, se muestra fluctuante en las escuelas de la comuna al analizar sus resultados 2012-2014; efectivamente, el promedio asciende a 6,0% el 2012, baja a 3,1% el 2013 y sube el 2014 al 4,4%, lo que significa una falta de planificación o política interna del centro escolar para mejorar este aspecto o que la implementada no ha dado resultado.

Las escuelas con mayores tasas de reprobación el año 2014 son, el Liceo El Llano con un 9,2% y la Escuela San Juan con un 4,0%; sobresale la Escuela Lo Arcaya, sin reprobados al término de ese año. Al término del Primer Semestre del año en curso, los resultados son:

Rendimiento Escolar 2012-2015 (Educación Básica)						
ESTABLECIMIENTO	Rendimiento escolar al Primer Semestre de 2015 (Educación Básica)					
	Retirados		Reprobados		Aprobados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Liceo El Llano	19	6.7				
Escuela Santa Rita	–	–				
Escuela Lo Arcaya	5	1.7				
Liceo El Principal	18	3.0				
Escuela San Juan	6	10.7				
Escuela Santos Rubio	7	2.9				
Totales	55	5.0				
Rendimiento Escolar 2014 (Educación Básica)						
Liceo El Llano	43	15.1	26	9.2	258	90.8
Escuela Santa Rita	–	–	–	–	–	–
Escuela Lo Arcaya	7	2.2	–	–	320	100
Liceo El Principal	31	5.3	18	3.2	558	96.8
Escuela San Juan	2	2.6	3	4.0	72	96.0
Escuela Santos Rubio	8	3.0	6	2.3	255	97.7
Totales	91	5,7	53	4,4	1463	96.2
Rendimiento Escolar 2013 (Educación Básica)						
Liceo El Llano	34	12.8	17	6.4	213	80.6
Escuela Santa Rita	22	10.2	6	2.8	187	87.0
Escuela Lo Arcaya	8	2.7	2	0.7	277	96.5
Liceo El Principal	34	6.1	24	4.3	501	89.6
Escuela San Juan	8	11.7	1	1.5	59	86.7
Escuela Santos Rubio	6	3.7	5	3.1	150	93.0
	112	7.9	55	3.1	1387	88.9
Rendimiento Escolar 2012 (Educación Básica)						
Liceo El Llano	25	9.5	24	10.1	214	89.9
Escuela Santa Rita	9	4.8	8	4.3	178	95.7
Escuela Lo Arcaya	4	1.3	9	3.2	280	96.8
Liceo El Principal	31	5.7	28	9.5	294	90.5
Escuela San Juan	3	4.6	2	3.1	63	96.9
Escuela Santos Rubio	8	5.0	4	2.5	155	97.5
Totales	80	6.3	75	6.0	1.184	94.0

A nivel de Educación Media, el rendimiento escolar por establecimiento ha sido el siguiente:

Rendimiento Escolar 2012 - 2015 (Educación Media)						
ESTABLECIMIENTO	Primer Semestre AÑO 2015					
	Retirados		Reprobados		Aprobados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Liceo El Llano	25	10.7				
Liceo El Principal	6	6.2				
Totales	31	8.4				
	AÑO 2014					
Liceo El Llano	26	11.2	38	16.5	194	83.5
Liceo El Principal	5	8.6	5	8.6	53	91.4
Totales	31	10.6	43	12.6	247	87.5
	AÑO 2013					
Liceo El Llano	51	14.2	44	14.4	262	85.6
Liceo El Principal	10	34.4	-	-	21	100
Totales						
ESTABLECIMIENTO	AÑO 2012					
Liceo El Llano	78	19.2	63	17.3	30.2	82.7
Liceo El Principal	No	No	No	No	No	No
Totales	78	19.2	63	17.3	30.2	82.7

Los indicadores de eficiencia escolar en Educación Media de los últimos cuatro años en la comuna, se caracterizan por no responder a lo técnico y planificadamente esperado, como es un alto porcentaje de estudiantes retirados, reprobados y aprobados tanto en el Liceo El Llano como en el Liceo El Principal. Así es como, el índice de retiros presenta cifras muy altas si se considera, por ejemplo que, el Liceo el Llano alcanza un 19,1% lo que corresponde a 78 jóvenes aproximadamente en el 2012 y alrededor de 51 jóvenes en el 2013(14,2%); en el caso del Liceo El Principal, debuta en su primer año de oferta de la Educación Media con el 34,4% de retiros el año 2013 correspondiente a 10 estudiantes; esta cifra desciende significativamente al término del año 2014, presentando un 8,6% y un mejor porcentaje al término del primer semestre de este año (2015) con un 6,2%.

Respecto del fracaso escolar (reprobados), el Liceo el Llano muestra en Educación Media una leve mejora, todavía insuficiente, pasando de 63 estudiantes reprobados (17,3%) el 2012 a 44 jóvenes el 2013, correspondientes al 14,4%. Esto trae como consecuencia un bajo nivel de aprobación y muchas veces, no sólo retiro temporal de los alumnos(as); sino muchas veces la deserción escolar con todas debilidades y desgracias que ella arrastra. Por su parte, el Liceo El

Principal logró en su primer año de implementación de la Educación Media, aprobar al 100% de sus estudiantes.

Edad-Grado Escolar.

A continuación se indica el número de estudiantes que durante el año 2014 se encontraban matriculados en el grado teórico correspondiente a su edad. En relación al total de estudiantes matriculados en pre básica (NT1 y NT2) se encuentra en norma. Esto es, no hay alumnos rezagados en edad escolar en las unidades educativas de dependencia municipal. En el caso de Educación Básica, en cambio, el número de alumnos que se encuentran con algún grado de rezago escolar llega a los 43, como lo muestra la tabla siguiente:

		Establecimientos educacionales					Escuela Santos Rubio	% por nivel
		Liceo El Llano	Escuela Santa Rita	Escuela Lo Arcaya	Liceo El Principal	Escuela San Juan		
NIVELES	1° Básico	-		-	-	-	-	0%
	2° Básico	-		-	-	-	-	0%
	3° Básico	1		-	-	-	-	3.8%
	4° Básico	2		-	-	-	1	4.8%
	5° Básico	4		-	3	-	-	7.3%
	6° Básico	5		-	2	-	-	6.4%
	7° Básico	12		-	2	-	2	13.2%
	8° Básico	7		-	1	-	1	9.4%
TOTALES	N° Alumnos	31	-	0	8	0	4	
	% Alumnos	11.7%		0%	2.8%	0%	3.7%	

A nivel comunal la mayor tasa de rezago se presenta en los niveles de Séptimo Año Básico con un 13.2 % y de Octavo Año Básico con un 9.4 %. El liceo El Llano sobresale frente al resto de los establecimientos con un porcentaje total de rezagados de 11.7 %. Lo anterior puede explicar, en parte, los niveles de repitencia y retiro que presenta el establecimiento.

En el caso de Enseñanza Media los resultados son los siguientes:

Enseñanza Media				
Cursos	Liceo El Llano		Liceo El Principal	
Primero Medio	4	6.4	4	15.3
Segundo Medio	-	-	3	21.4
Tercero Medio	-	-	5	35.7
Cuarto Medio	-	-	-	-
Total alumnos	4	6.4	12	24.1

La tasa de rezago de Enseñanza Media en el año 2014 se concentra en el liceo El Principal con un 24.1 % total del establecimiento. La cifra mayor la aporta el 3er. Año Medio, actual Cuarto Año Medio (2015). La retención de estos alumnos en el sistema escolar se observa como un aspecto positivo tanto para el liceo como para los jóvenes y sus familias; sin embargo, su futuro en la Educación Superior, es incierto.

b) Puntaje SIMCE

A partir del año 2012, la Agencia de la calidad de la Educación, absorbió el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) que utiliza instrumentos estandarizados de medición para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, midiendo así la cobertura curricular y el desarrollo de habilidades que el currículo vigente promueve en las asignaturas o áreas del conocimiento de acuerdo a cada nivel de enseñanza. Así mismo, los resultados de las pruebas SIMCE entregan información sobre los Estándares de Aprendizaje logrados por los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza, y aportan información valiosa a la discusión y análisis que cada establecimiento realiza a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de alumnos en un contexto nacional. Esta instancia de medición estandarizada se usa también para recoger información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios especialmente diseñados para conocer aspectos claves de la escuela y la familia del niño(a). Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE.

Sin embargo, para medir el progreso de un estudiante en su trayectoria escolar, es necesario evaluar a los mismos alumnos dos o más veces a lo largo de su paso por la escuela (por ejemplo en 2°; 4°, 6°, 8° Básico y 2° Medio), cuestión que hoy por hoy sólo se da en las asignaturas de Lenguaje y Matemática que se evalúan cada año; las Ciencias Sociales y Naturales se miden año por medio. Los resultados del SIMCE obtenidos a nivel de **Cuarto Año Básico** en las últimas tres mediciones son las siguientes:

ESTABLECIMIENTO	Lenguaje			Matemática			Comprensión /C.Soc.		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Escuela Santos Rubio	254	245	262	277	251	233	270	239	246
Escuela Lo Arcaya	288	302	286	294	296	286	294	290	283
Escuela San Juan	231	261	235	238	252	242	222	—	243
Escuela Santa Rita	251	250	—	251	237	—	256	252	—
Liceo El Llano	242	235	223	228	217	215	235	233	225
Liceo El Principal	276	234	237	298	227	240	267	245	239
PIRQUE	257	255	249	266	247	243	257	252	247

En el cuadro anterior, se puede observar la tendencia de las escuelas de la comuna a la baja en los puntajes del SIMCE. La escuela Lo Arcaya que había tenido un comportamiento estable de resultados exitosos, sobre el promedio nacional, ahora presenta bajas sustantivas en todas las asignaturas medidas. Así mismo, se puede señalar que sólo una de las cinco escuelas medidas muestra una mejora estadísticamente significativa (Escuela Santos Rubio) en Lenguaje mientras que el Liceo El Principal lo hace en Matemática con 13 puntos; el promedio comunal también está bajo los 260 que bordean la media nacional en el 2014.

La tabla que se presenta a continuación muestra las variaciones de puntaje en el SIMCE de las escuelas de Pirque en el año 2014:

**VARIACIÓN DE PUNTAJE RESPECTO DE LA MEDICION ANTERIOR.
CUARTOS AÑOS BÁSICOS 2014.**

ESTABLECIMIENTO	Lenguaje		Matemática		Comprensión/C. Soc	
	2014	variación	2014	variación	2014	variación
Escuela Santos Rubio	262	+17	233	-18	246	+7
Escuela Lo Arcaya	286	-16	286	-10	283	-7
Escuela San Juan	235	-26	242	-10	243	—
Escuela Santa Rita	—	—	—	—	—	—
Liceo El Llano	223	-12	215	-2	225	-8
Liceo El Principal	237	+3	240	+13	239	-6
PROMEDIO	249	-34	243	-27	247	-14

3.3.2. - Niveles de Aprendizajes.

La Política Educativa del país ha establecido determinados **niveles de logro** niveles de enseñanza para medir el nivel de desempeño obtenido por los estudiantes en cada caso. Estos Niveles de Logro, son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los alumnos(as) al responder las pruebas SIMCE de manera de ser clasificado en una de estas tres categorías: Adecuado, Elemental o Insuficiente

Los Niveles de Logro complementan la información tradicionalmente entregada por el SIMCE a las escuelas en cada medición y permiten conocer qué tan diverso es el rendimiento de sus estudiantes en relación a un criterio común para todas las escuelas del país, reportando la proporción de estudiantes que se ubica en cada uno de los niveles señalados.

A continuación se presentan las tablas con los porcentajes de alumnos y su clasificación según Nivel de Logro de los aprendizajes escolares de acuerdo a la medición SIMCE 2014, por establecimiento.

NIVELES DE LOGRO, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES CUARTOS AÑOS BÁSICOS 2014.
ADECUADO:

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

ESTABLECIMIENTO	Comprensión de Lectura	Matemática
Escuela Santos Rubio	33.3	5.0
Escuela Lo Arcaya	70.4	39.3
Escuela San Juan	20.0	6.7
Liceo El Llano	3.6	0
Liceo El Principal	27.1	15.4

ELEMENTAL:

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

ESTABLECIMIENTO	Comprensión de Lectura	Matemática
Escuela Santos Rubio	33.3	25.0
Escuela Lo Arcaya	14.8	50.0
Escuela San Juan	26.7	40.0
Liceo El Llano	32.1	27.6
Liceo El Principal	20.8	28.8

INSUFICIENTE:

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

ESTABLECIMIENTO	Comprensión de Lectura	Matemática
Escuela Santos Rubio	33.3	70.0
Escuela Lo Arcaya	14.8	10.7
Escuela San Juan	53.3	53.3
Liceo El Llano	64.3	72.4
Liceo El Principal	52.1	55.8

3.3.3. -Resultados SIMCE Octavo Año Básico.-

Respecto del nivel de Octavo Año Básico, los resultados corresponden a los cuatro últimos años que esta prueba se aplicó en este nivel y los resultados obtenidos por nuestros establecimientos son los siguientes:

ESTABLECIMIENTO	AÑO 2009			AÑO 2011			AÑO 2013		AÑO 2014		
	LEN	MAT	C.SOC.	LEN	MAT	C.SOC.	LEN	MAT	LEN	MAT	C.SOC.
Liceo El Llano	226	228	223	229	251	236	242	234	192	218	219
Escuela Santa Rita	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Escuela Lo Arcaya	278	280	284	258	273	278	251	255	250	264	272
Liceo El Principal	227	236	227	242	255	252	223	237	225	253	236
Escuela Santos Rubio Morales	235	237	234	236	228	240	272	273	222	250	257
PROMEDIO PIRQUE	242	245	242	242	252	252	247	250	192	218	219

Como podemos observar, los establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Pirque presentan bajos puntajes en las mediciones realizadas desde el año 2009 al 2014 y, en general, se encuentran bajo la media nacional en todas las mediciones.

NIVELES DE LOGRO, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES OCTAVOS AÑOS BÁSICOS 2014.

ADECUADO:

ESTABLECIMIENTO	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia y Geografía
Escuela Santos Rubio	12.5	0	21.1
Escuela Lo Arcaya	26.1	39.1	34.8
Escuela San Juan (*)	-	-	-
Liceo El Llano	0	0	-
Liceo El Principal	8.3	5.7	7.0

ELEMENTAL:

ESTABLECIMIENTO	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia y Geografía
Escuela Santos Rubio	18.8	52.6	36.8
Escuela Lo Arcaya	26.1	39.1	34.8
Escuela San Juan (*)	-	-	-
Liceo El Llano	10.0	11.4	-
Liceo El Principal	25.0	30.0	33.8

INSUFICIENTE:

ESTABLECIMIENTO	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia y Geografía
Escuela Santos Rubio	68.8	47.4	42.1
Escuela Lo Arcaya	47.8	34.8	17.4
Escuela San Juan (*)	-	-	-
Liceo El Llano	90.0	88.6	-
Liceo El Principal	66.7	64.3	59.2

* La escuela atiende niveles hasta 4° básico.

NIVELES DE LOGRO, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES SEGUNDOS AÑOS BÁSICOS 2014.
ADECUADO

ESTABLECIMIENTO	Comprensión de Lectura
Escuela Santos Rubio	39.1
Escuela Lo Arcaya	52.8
Escuela San Juan	50.0
Liceo El Llano	16.0
Liceo El Principal	34.0

ELEMENTAL:

ESTABLECIMIENTO	Comprensión de Lectura
Escuela Santos Rubio	34.8
Escuela Lo Arcaya	27.8
Escuela San Juan	28.6
Liceo El Llano	28.0
Liceo El Principal	38.0

INSUFICIENTE:

ESTABLECIMIENTO	Comprensión de Lectura
Escuela Santos Rubio	26.1
Escuela Lo Arcaya	19.4
Escuela San Juan	21.4
Liceo El Llano	56.0
Liceo El Principal	28.0

c) Puntaje PSU

De acuerdo a lo informado por los especialistas durante la entrega de los resultados de la PSU 2014, la ya tradicional brecha entre colegios municipales y particulares no ha sufrido variación. De los liceos municipalizados, el único establecimiento con egresados que rinden la PSU es el Liceo El Llano, quien ha registrado los siguientes resultados promedios en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), durante los años 2012 -2014:

RESULTADOS PSU 2012 - 2014 LICEO EL LLANO.

Prueba	Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Nº Alumnos	Puntaje promedio	Nº Alumnos	Puntaje Promedio	Nº Alumnos	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	76	451	72	436	57	440
Matemática	69	420	72	416	57	418
Historia y Ciencias Sociales	56	476	37	446	25	467
Ciencias	18	418	25	401	20	414
Promedio PSU ponderado	435		426		429	
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU	80%		80%		87%	

En la última medición y en comparación a la medición anterior el Liceo El Llano presentó un descenso de 4 puntos en Lenguaje y un leve aumento de 2 puntos en Matemática. Por otra parte, presentó un aumento de 21 puntos en Ciencias Sociales y 13 puntos en Ciencia, lo que produjo un aumento de 3 puntos en el promedio ponderado en relación al año anterior. Lo anterior ubica al establecimiento educacional Liceo El Llano 30 puntos por debajo del promedio en Lenguaje de los establecimientos educacionales municipalizados del país y 49 puntos por debajo del promedio nacional en Matemática. Otro dato relevante es que el año 2014, el Liceo El Llano aumentó el porcentaje de estudiantes egresados de Cuarto Año Medio que rindieron la Prueba de Selección Universitaria, pasando de un 80% a un 87%.

1.2.2. RECURSOS HUMANOS PROFESIONALES Y ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA EDUCACION DE PIRQUE

1.2.2.1. RECURSOS HUMANOS PROFESIONALES.

A.DOTACIÓN DOCENTE

La dotación docente corresponde al número total de profesionales de la educación que sirven funciones de docencia, docencia directiva y técnico-pedagógica, que requiere el funcionamiento de los establecimientos educacionales del sector municipal de una comuna, expresada en horas cronológicas de trabajo semanales de los profesionales que desempeñan dicha funciones en las escuelas (Artículo 20, D.F.L. N°1 (Ed.)/96). Dicha dotación de profesionales de la educación se sustenta en el pago de la subvención escolar calculada de acuerdo a la asistencia promedio mensual de cada establecimiento, de acuerdo a la ley de financiamiento de la educación pública y/o con recursos del estado y representa más del 80% dentro de los costos a proveer en los servicios educativos con tales ingresos desde el Ministerio de Educación al Municipio de Pirque cada mes. El pago de la dotación docente debe ser considerado como un gasto fijo dentro del presupuesto comunal en educación, aún cuando sufre variaciones de acuerdo a la matrícula escolar que determina el número de profesionales a contratar cada año. Se deduce entonces que, a mayor número de estudiantes en las escuelas, mayor es la dotación docente, cuyo salario se paga con la asistencia promedio de los estudiantes. Sin embargo, la implementación del currículum no se relaciona con la cantidad de estudiantes por curso ni por su asistencia, tampoco de la cantidad de docentes; los Planes y Programas de Estudio por curso y asignatura están estructurados sin considerar esa variable económica del sistema, es decir, los Planes y Programas de Estudio se aplican independientemente del número de alumnos(as), su asistencia y de los docentes que los imparten.

Por otra parte, cabe señalar que en el caso de la educación municipalizada y de acuerdo con el Estatuto Docente, las remuneraciones son 30% más altas en este sector que en el sector particular subvencionado, a pesar que el Estado establece la misma metodología para calcular la asignación de los recursos. Dicho de manera sencilla, a las escuelas municipales y a las escuelas particulares subvencionadas se les paga de la misma forma y en base a los mismos criterios, sin embargo, el Estatuto Docente impone mejores salarios a los docentes municipalizados que a los docentes de escuelas particulares subvencionadas.

Por otra parte, los componentes institucionales asociados a la determinación del salario docente, en particular los reajustes automáticos por antigüedad y capacitación, hacen indispensable que la gestión financiera y de personal estén altamente coordinadas, de tal forma de mantener la composición etárea de la planta docente relativamente estable a través del tiempo, lo cual otorga menor flexibilidad para los municipios con dotaciones pequeñas, permitiendo sólo adecuaciones discretas en el tiempo. En este sentido, la actual situación financiera municipal vinculada con los servicios educacionales es más compleja debido al rápido incremento, ya no sólo en términos absolutos sino que también relativos, que están presentando las transferencias municipales a educación a partir de los últimos años y que alcanzará a un 34.6

% del presupuesto total en educación el año 2015. Así mismo, muchos municipios (como Pirque, por ejemplo) realizan aportes adicionales a Educación correspondiendo a una decisión propia del municipio por mejorar la Educación, dado que con la subvención normal no se puede.

El desarrollo de ajustes y/o adecuaciones en las dotaciones docentes no está exento de dificultades. En primer lugar, no es posible readecuar dotaciones cuando no se puede reducir el número de cursos ofrecidos por el municipio, lo cual obliga a mantener el número de horas a pesar de tener menos alumnos promedio por profesor. En segundo lugar, existen restricciones por parte del Estatuto Docente ante la situación de reducciones en la dotación docente municipal, como por ejemplo reducir en primer el personal a contrata, lo que siempre genera ambientes laborales complejos y dificultades en las relaciones de trabajo.

En nuestra comuna, los factores más críticos en la gestión financiera de educación están asociados a:

- 1) la asistencia promedio de los alumnos
- 2) el tamaño promedio de los cursos y
- 3) el control en la dotación horaria asociada a la matrícula.

En lo que respecta al año 2015 la matrícula y la asistencia promedio han sido similares al año anterior, razón por la cual los ajustes de dotación docentes para el 2016 estarán sujetos a la cantidad de cursos proyectados en cada uno de los establecimientos.

A partir de esta breve introducción, el cuadro que se presenta a continuación muestra los resúmenes de cada una de las escuelas durante el año 2015 y su proyección para el 2016, finalizando con un cuadro del total de docentes en la comuna tanto de los establecimientos como del nivel central de la Corporación.

En esta proyección no se incluye el establecimiento Escuela Santa Rita que se encuentra en receso temporal hasta que existan los recursos que permitan reparar y mejorar las instalaciones existentes y que ninguna de ellas cumple con la normativa actual para el funcionamiento de locales escolares.

DOTACIÓN LICEO EL LLANO AÑO 2015.						DOTACIÓN LICEO EL LLANO AÑO 2016.				
ESTAMENTOS	HORAS TITULAR	HORAS CONTR	HORA EXTENS	HORAS SEP	TOTAL	HORAS TITULAR	HORAS CONTR	HORAS EXTENS.	HORAS SEP	TOTAL
DOCENTES DIRECTIVOS	3	3	1	2	6	4	2	-1		6
TOTAL	126	132	6	20	264	170	88	6	44	264
DOCENTES GENERALISTAS	8	1	6	6	9	7	1	-3	-	8
TOTAL	278	37	44	32	359	248	37	34	64	319
DOCENTES ASIGNATURAS H-C	10	2	4	6	12	9	2	-2	-	11
TOTAL	361	52	24	32	437	295	56	4	64	355
DOCENTES ASIGNATURAS T- P	2	-	2	-	2	2	1	-2		3
TOTAL	76	-	8	-	84	76	17	8		101
EDUCADORAS DE PARVULOS	1	-	1	1	1	1	-	-1	-	1
TOTAL	30	-	12	12	42	30	-	12	-	42
DOCENTES APOYO	-	1	-	-	1	1	-	-1		1
TOTAL	-	40	-	-	40	30	-	10		40
PROFESIONALES PIE	-	2	-	-	2	-	2	-		2
TOTAL	-	80	-	-	80	-	80	-		80
PROFESIONALES CEE	1	2	1	-	3	-	-	-	-	-
TOTAL	41	84	3	-	128	-	-	-	-	-
TOTAL GENERAL	912	425	97	96	1434	849	278	74	172	1201

El Liceo el Llano proyecta una conformación de cursos de:

1 nivel de párvulos integrado. (Prekinder y kinder) con 42 horas (lectivas y colaboración)

8 cursos de Educación Básica, 319 horas (lectivas y colaboración)

9 cursos de Enseñanza Media desagregados en: 2 primeros medios, 2 segundos medios, 1tercero medio H-C, 2 terceros medio TP, 2 cuartos medios, uno H-C y un TP de contabilidad con un total de 456 (lectivas y colaboración)

El Liceo considera en esta dotación la creación de una nueva especialidad TP (técnica en Párvulos)

Las horas SEP, no se encuentran contabilizadas en el total general y forman parte de este mismo total y corresponden a las horas de trabajo de los docentes establecidos en el PME.

El establecimiento contará a partir del año 2016 con proyecto PIE (Dcto. N° 170). Las horas de las adecuaciones pedagógicas están incluidas en el total de cada nivel y corresponden a 3 cronológicas por cada curso con PIE.

DOTACIÓN LICEO EL PRINCIPAL AÑO 2015.						DOTACIÓN LICEO EL PRINCIPAL AÑO 2016.				
ESTAMENTOS	HORAS TITULAR	HORAS CONTR.	HORAS EXTENS.	HORAS SEP	TOTAL	HORAS TITULAR	HORAS CONTR.	HORAS EXTENS.	HORAS SEP	TOTAL
DOCENTES DIRECTIVOS	5	2	1	3	7	3	3	-1	88	7
TOTAL	214	88	6	94	308	126	132	6		264
DOCENTES GENERALISTAS	9	4	9	12	13	10	8	-18		18
TOTAL	316	158	63	101	537	346	290	94	128	730
DOCENTES ASIGNATURAS H-C	4	9	2	9	13	3	4	-3		7
TOTAL	107	319	15	51	441	77	112	7	32	196
EDUCADORAS DE PARVULOS	3	1	3	3	4	3	1	4		4
TOTAL	92	42	36	35	170	92	38	34	32	164
DOCENTES APOYO	1	-	1	-	1	1	-	-1		1
TOTAL	30	-	12	-	42	30	-	12		42
PROFESIONALES PIE	1	1	1	-	2	1	1	-1		2
TOTAL	30	30	12	-	72	38	40	2		80
TOTAL GENERAL	789	637	144	281	1570	709	612	155	280	1476

El Liceo El Principal proyecta una conformación de cursos de:

4 niveles de párvulos. (2 Prekinder y 2 kinder) con 164 horas (lectivas y colaboración)

16 cursos de Educación Básica, 730 horas (lectivas y colaboración)

4 cursos de Enseñanza Media, (1° a 4°) con un total de 196 horas. (Lectivas y colaboración).

Las horas SEP, no se encuentran contabilizadas en el total general y forman parte de este mismo total y corresponden a las horas de trabajo de los docentes establecidos en el PME.

El establecimiento contará a partir del año 2016 con proyecto PIE (Dcto. N° 170). Las horas de las adecuaciones pedagógicas están incluidas en el total de cada nivel y corresponden a 3 cronológicas por cada curso con PIE.

DOTACIÓN ESCUELA SANTOS RUBIO AÑO 2015.						DOTACIÓN ESCUELA SANTOS RUBIO AÑO 2016.				
ESTAMENTOS	HORAS TITULAR	HORAS CONTR.	HORAS EXTENS.	HORAS SEP	TOTAL	HORAS TITULAR	HORAS CONTR.	HORAS EXTENS.	HORAS SEP	TOTAL
DOCENTES DIRECTIVOS	3	-	1	1	3	3	-	-1		3
TOTAL	124	-	8	8	132	124	-	8	8	132
DOCENTES GENERALISTAS	10	1	9	10	11	8	-	-8		8
TOTAL	329	42	62	62	433	276	-	58	64	334
DOCENTES ASIGNATURAS	2	-	-	-	2	3	-	-	-	3
TOTAL	28	-	-	-	28	45	-	-	-	45
EDUCADORAS DE PARVULOS	2	-	2	2	2	2	-	2		2
TOTAL	72	-	14	8	86	72	-	12		84
DOCENTES APOYO	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1
TOTAL	-	40	-	-	40	-	40	-	-	40
PROFESIONALES PIE	1	1	-	2	2	2	-	-	-	2
TOTAL	40	38	-	14	78	80	-	-	-	80
TOTAL GENERAL	593	120	84	92	797	597	40	78		715

La escuela Santos Rubio proyecta la siguiente conformación de cursos para el año 2016:

2 cursos de párvulos (Kinder y Prekinder), con un total de 84 horas. (Aula y colaboración)

8 cursos de Educación Básica (1° a 8°) con un total de 379 horas. (Aula y colaboración)

Las horas SEP, no se encuentran contabilizadas en el total general y forman parte de este mismo total y corresponden a las horas de trabajo de los docentes establecidos en el PME.

El establecimiento contará a partir del año 2016 con proyecto PIE (Dcto. N° 170) Las horas de las adecuaciones pedagógicas están incluidas en el total de cada nivel y corresponden a 3 cronológicas por cada curso con PIE.

DOTACIÓN ESCUELA LO ARCAYA 2015.						DOTACIÓN ESCUELA LO ARCAYA AÑO 2016.				
ESTAMENTOS	HORAS TITULAR	HORAS CONTR.	HORAS EXTENS.	HORAS SEP	TOTAL	HORAS TITULAR	HORAS CONTR.	HORAS EXTENS.	HORAS SEP	TOTAL
DOCENTES DIRECTIVOS	3	-	1	1	3	3	-	-1		3
TOTAL	126	-	6	6	132	126	-	6	6	132
DOCENTES GENERALISTAS	8	1	8	9	9	7	1	-7		8
TOTAL	275	40	53	58	368	237	40	50	64	327
DOCENTES ASIGNATURAS	1	1	-	-	2	1	1	-		2
TOTAL	14	12	-	-	26	14	12	-		26
EDUCADORAS DE PARVULOS	2	-	2	2	2	1	1	-1		2
TOTAL	76	-	8	24	84	38	42	4	4	84
DOCENTES APOYO	-	1	-	-	-	1	-	-1		1
TOTAL	-	40	-	-	40	38	-	3		41
PROFESIONALES PIE	1	-	-	-	1	1	1	-	-	2
TOTAL	38	-	-	-	38	38	24	-	-	62
TOTAL GENERAL	529	92	67	88	688	491	118	63	74	672

La escuela Lo Arcaya proyecta la siguiente conformación de cursos para el año 2016:

2 cursos de párvulos (Kinder y Prekinder), con un total de 84 horas. (Aula y colaboración)

8 cursos de Educación Básica (1° a 8°) con un total de 353 horas. (Aula y colaboración)

Las horas SEP, no se encuentran contabilizadas en el total general y forman parte de este mismo total y corresponden a las horas de trabajo de los docentes establecidos en el PME.

El establecimiento contará a partir del año 2016 con proyecto PIE (Dcto. N° 170) Las horas de las adecuaciones pedagógicas están incluidas en el total de cada nivel y corresponden a 3 cronológicas por cada curso con PIE.

DOTACIÓN ESCUELA SAN JUAN 2015.						DOTACIÓN ESCUELA SAN JUAN AÑO 2016.				
ESTAMENTOS	HORAS TITULAR	HORAS CONTR.	HORAS EXTENS.	HORAS SEP	TOTAL	HORAS TITULAR	HORAS CONTR.	HORAS EXTENS.	HORAS SEP	TOTAL
DOCENTES DIRECTIVOS	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2
TOTAL	88	-	-	-	88	88	-	-	-	88
DOCENTES GENERALISTAS	4	1	4	4	5	4	-	-4		4
TOTAL	120	42	38	42	200	128	-	34		162
DOCENTES ASIGNATURAS	2	-	-	-	2	2	-	-		2
TOTAL	20	-	-	-	20	18	-	-		18
EDUCADORAS DE PARVULOS	1	-	1	1	1	1	-	-1		1
TOTAL	38	-	4	12	42	30	-	12		42
DOCENTES APOYO	-	-	-	-	-	-	1	-		1
TOTAL	-	-	-	-	-	-	38	-		38
PROFESIONALES PIE	1	-	-	-	1	-	1	-		1
TOTAL	30	-	-	-	30	-	30	-		30
TOTAL GENERAL	296	42	42	54	380	264	68	46		378

La escuela San Juan proyecta la siguiente conformación de cursos para el año 2016:

1 cursos de párvulos (Kinder y Prekinder integrados), con un total de 42 horas. (Aula y colaboración)

4 cursos de Educación Básica (1° a 4°) con un total de 162 horas. (Aula y colaboración)

Las horas SEP, no se encuentran contabilizadas en el total general y forman parte de este mismo total y corresponden a las horas de trabajo de los docentes establecidos en el PME.

El establecimiento contará a partir del año 2016 con proyecto PIE (Dcto. N° 170) Las horas de las adecuaciones pedagógicas están incluidas en el total de cada nivel y corresponden a 3 cronológicas por cada curso con PIE.

TABLA RESUMEN DOTACIÓN COMUNAL DOCENTE 2016

DOTACIÓN COMUNAL DOCENTE COMUNAL AÑO 2016.						
	HORAS TITULAR	HORAS CONTR.	HORAS EXTENS	TOTAL	HORAS CON CARGO A SEP	TOTAL 2016
NÚMERO DE DOCENTES	-	2	-	2	-	2
HORAS DOCENTES CORPORACIÓN	-	88	-	88	88	88
					-	
NÚMERO DE DOCENTES	1	-	-	-	-	1
HORAS DOCENTES DE EXTRAESCOLAR COMUNAL	44	-	-	44	-	44
					-	
NÚMERO DE DOCENTES	9	3	(1)	12	-	12
HORAS DOCENTES FUNCIÓN DIRECTIVA	390	132	6	528	88	528
					-	
NÚMERO DE DOCENTES	5	2	(2)	7	-	7
HORAS DOCENTES FUNCIÓN TÉCNICA.	206	88	14	308	58	308
					-	
NÚMERO DE DOCENTES	1	-	(1)	1	-	1
HORAS DOCENTE FUNCIÓN ORIENTACIÓN	38	-	6	44	6	44
					-	
NÚMERO DE DOCENTES	8	2	(9)	10	-	10
HORAS DOCENTES EDUCACIÓN PARVULARIA	262	80	76	418	80	418
					-	
NÚMERO DE DOCENTES	40	12	(41)	93	-	93
HORAS DOCENTES EDUCACIÓN BÁSICA	1294	417	270	1981	480	1981

					-	
NÚMERO DE DOCENTES	12	6	(5)	18	-	18
HORAS DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA H-C	372	168	12	552	42	552
					-	
NÚMERO DE DOCENTES	2	1	(2)	3	-	3
HORAS DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA T.P.	76	17	8	101	-	101
					-	
NÚMERO DE DOCENTES	3	1	(3)	4	-	4
HORAS DOCENTES PARA REEMPLAZO DE LICENCIAS Y REFORZAMIENTO	98	40	25	163	-	163
					-	
NÚMERO DE DOCENTES	4	5	(1)	9	-	9
HORAS DOCENTES PROYECTOS DE INTEGRACIÓN	156	174	2	332	-	332
TOTAL GENERAL	2936	1204	419	4559	842	4559

B.PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

a)Perfeccionamiento Docente:

PERFECCIONAMIENTO 2014-2015					
Establecimiento	Año	Nombre Capacitación Interna	Institución Capacitadora	Número Horas	Número de Profesionales Capacitados
Liceo Principal					
	2014	Clima Escolar en el Aula	Santillana	24	Docentes y Asistentes de la Educación (40)
	2014	Coaching Educativo; Taller de Liderazgo	ATE. Coaching Educativo	16	Directora y UTP (2)
	2015	Clima Escolar y el Profesor	Floween	4	Docentes y Asistentes de la Educación(40)
	2015	Diplomado "Educar para la Convivencia"	Universidad Diego Portales	200	Orientadora : Julia Carrasco Arellano (1)
Liceo El Llano					
	2014	Coaching Educativo	Instituto de Capacitación Ltda.	8	Docentes (23)
	2014	Coaching Educativo; Taller de Liderazgo	ATE. Coaching Educativo	16	Directora y UTP (2)
	2014	Magister en Educación de Calidad	Universidad de Los Andes	4 Semestres	Directora: Loreto Coloma Cisterna (1)
	2014	Máster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa	Universidad Andrés Bello	4 Semestres	Docente: Araceli Almonacid Almonacid (1)
	2014	Diplomado Asistente de La Educación	Inade	200 horas	Servicios Menores: M. Cristina García Pérez
	2015	Magister en EducaciónMención en Curriculum y Evaluación	Universidad Mayor	4 Semestres	UTP: Silvana Pizarro Ulloa (1)
	2015	Post Título Mención Inglés Enseñanza Básica	Universidad Alberto Hurtado	700	Docente Inglés: Nancy Muñoz Herrera (1)
	2015	Uso Especializado de Excel y Office intermedio	Insucap: Instituto Superior de Capacitación	32	Paradocente: Fidel Rodriguez Guzmán (1)
Escuela Lo Arcaya					
	2014	Trabajo en Equipo	Madicap	9	40 Docentes y Asistentes Educación
	2014	Jornada de Autocuidado	Madicap	9	40 Docentes y Asistentes Educación
	2014	Coaching Educativo; Taller de Liderazgo	ATE. Coaching Educativo	16	Directora y UTP (2)
Escuela Santos Rubios					
	2014	Coaching Educativo; Taller de Liderazgo	ATE. Coaching Educativo	16	Directora y UTP (2)
	2014	Máster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa	Universidad Andres Bello	4 Semestres	UTP: Eduardo Mauna Ulloa (1)
Escuela San Juan					
	2014	Coaching Educativo; Taller de Liderazgo	ATE. Coaching Educativo	16	Directora y UTP (2)
Otros Profesionales					
	2014	Coaching Educativo; Taller de Liderazgo	ATE. Coaching Educativo	16	Director y Equipo Técnico (3)
	2015	Inglés Funcional	Instituto Chileno Británico	66	Bibliotecaria : Luz Maria Maulén Torres (1)
	2015	Seminario Árbol de Aprendizaje	Facultad de Medicina U. Chile	7	Fonoaudióloga: Tania Solovera Márquez (1)
	2015	Seminario Árbol de Aprendizaje	Facultad de Medicina U. Chile	7	Fonoaudióloga: Yanella Giusti Quezada (1)

C. CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES DE PIRQUE

a) Caracterización general:

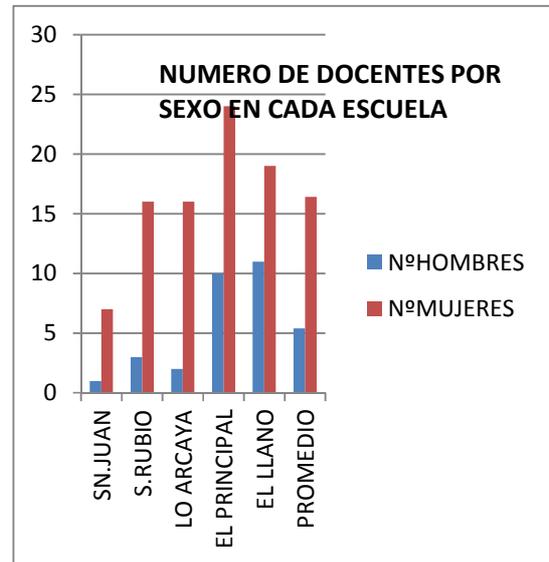
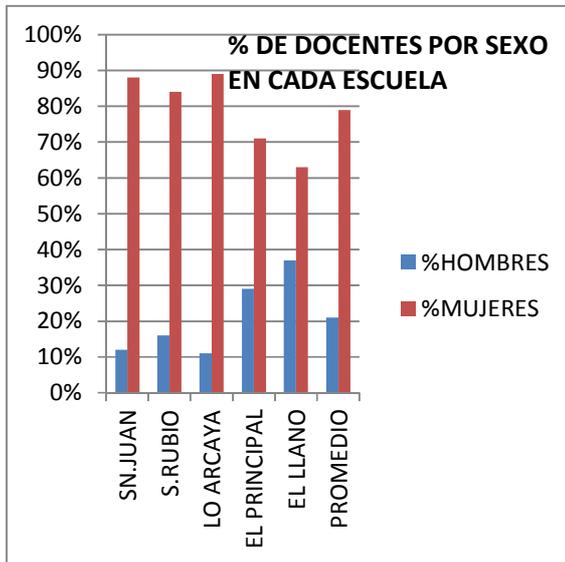
La escuela juega un papel fundamental en la vida de las personas; en ella los niños y jóvenes pasan alrededor de ocho horas diarias durante más de ocho años (a lo menos, hoy por hoy), compartiendo experiencias, accediendo al conocimiento, haciendo amigos(as), observando a sus maestros (docentes y directivos) y aprendiendo de ellos. Si bien es cierto que, en la actualidad, los jóvenes se nutren de diversos medios para aprender, como la televisión, los medios de comunicación, el internet, etc., no es menos cierto que la interacción social que implica ir a la escuela, sigue siendo una de las fuentes más importantes para la formación de dichos niños(as) después del núcleo familiar. Desde esta perspectiva, caracterizar a los líderes de la organización escolar, forma parte importante del diagnóstico de la educación en Pirque, a juicio de la autoridad comunal en educación. La Información sobre quiénes son, en qué rango étéreo se encuentran, qué cercanía o nivel de pertenencia tienen con sus estudiantes a partir de donde residen, cuantos años trabajan en la comuna, donde estudiaron, cuánto se han perfeccionado, en qué y otras cuestiones, apoya la orientación de la política pública comunal en Educación tanto a corto plazo (planificación año 2016) como para los años venideros.

Bajo este prisma y con esta argumentación, la Corporación Municipal de Pirque, específicamente el Departamento de Educación, realizó un estudio en sus escuelas para identificar y describir a los profesionales y personal asistente que atienden a los estudiantes de la comuna. El estudio tuvo como base la completación de un cuestionario sobre un conjunto de antecedentes demográficos, sociales, profesionales y otros de cada persona que trabaja en las escuelas y liceos. Los datos recogidos corresponden al 95% del personal, el cuestionario se aplicó durante el mes de Mayo del año en curso y arrojó interesante información. A continuación se presentan los datos más relevantes sobre las características del personal docente (y directivos)⁵ de la educación de las escuelas de Pirque, fruto del estudio señalado:

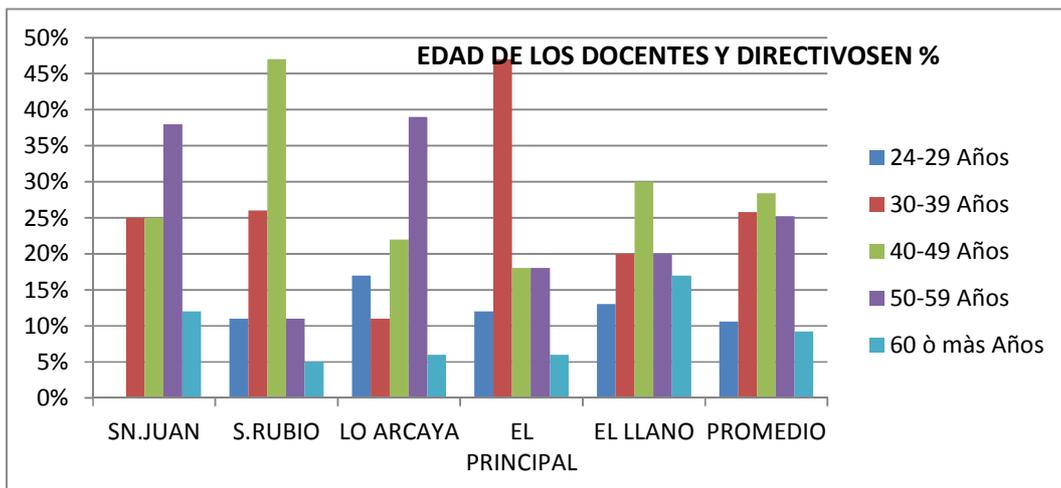
EL SEXO:

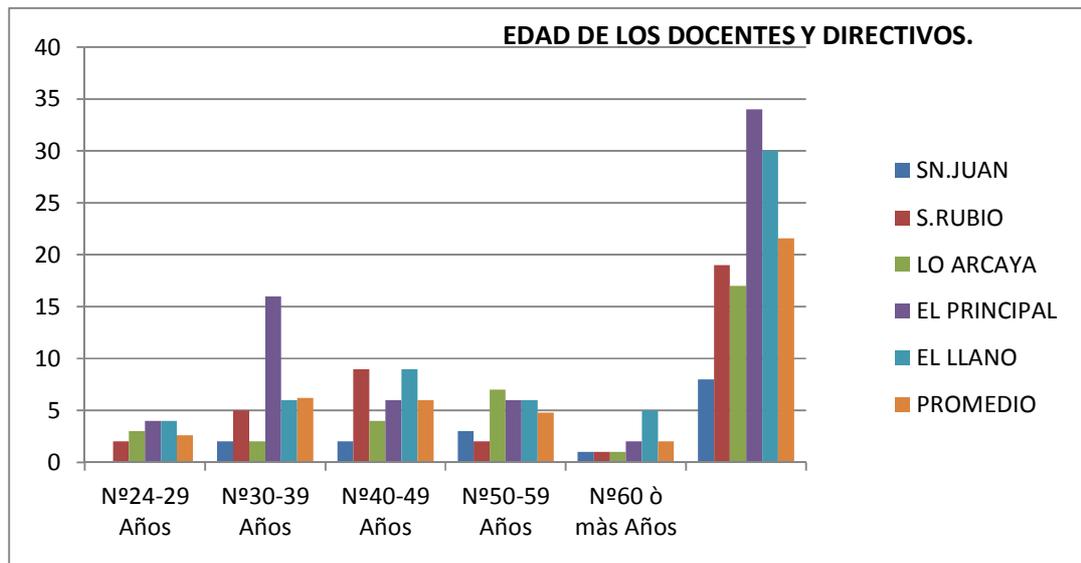
La profesión de maestro(a) de escuela ha sido, en la historia nacional, mayoritariamente ejercida por mujeres. La comuna de Pirque evidencia esta tendencia también, a través de una marcada dominación del sexo femenino en la atención de los estudiantes, cuyo promedio comunal es casi el 80% por sobre el 5% de varones en nuestras escuelas.

⁵ La caracterización del personal Asistente de la Educación se presenta en conjunto con la Dotación de los asistentes de la Educación 2015 y su proyección 2016.

PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO.

LA EDAD:

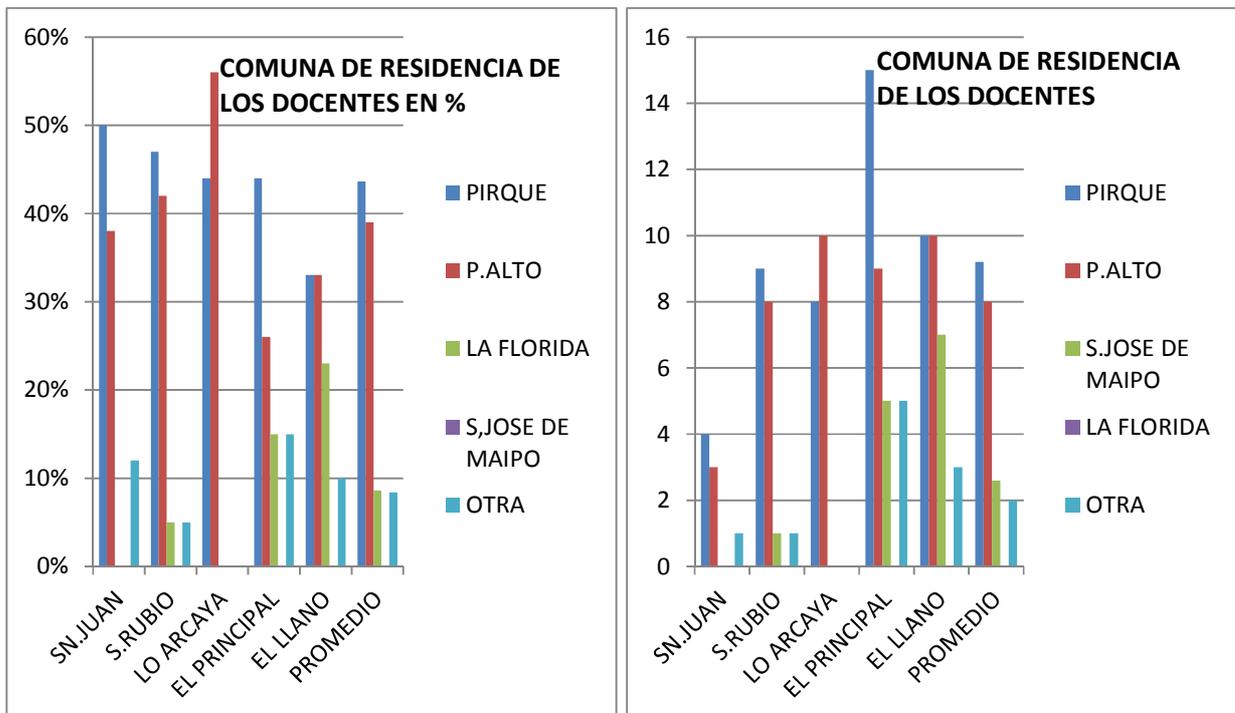
Respecto de la edad de los docentes y directivos se puede señalar que el mayor número de ellos se ubica en dos grandes grupos: el grupo entre 30-39 años y el grupo entre 40-49 años, ambos con un 45%; esto significa la conjugación de dos aspectos relevantes en la profesión docente: la juventud y la experiencia que aportan los años de servicio.

PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO.




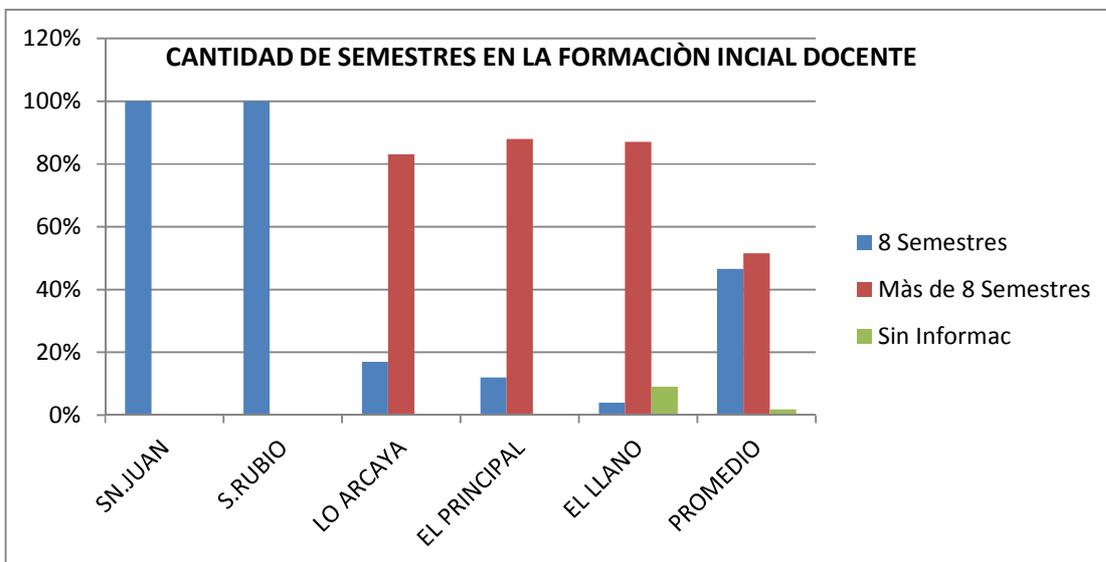
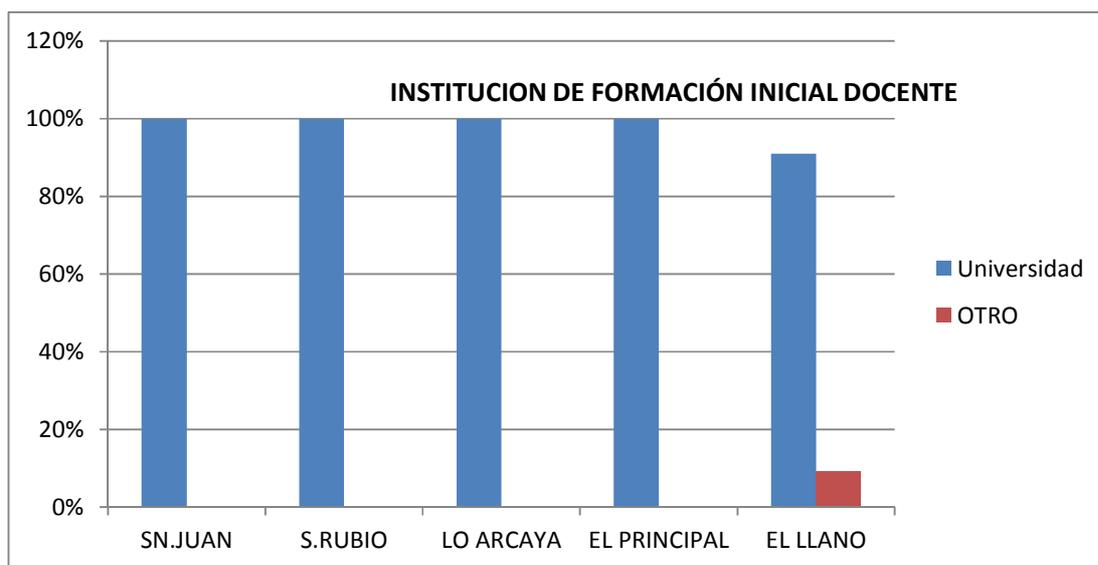
COMUNA DE RESIDENCIA:

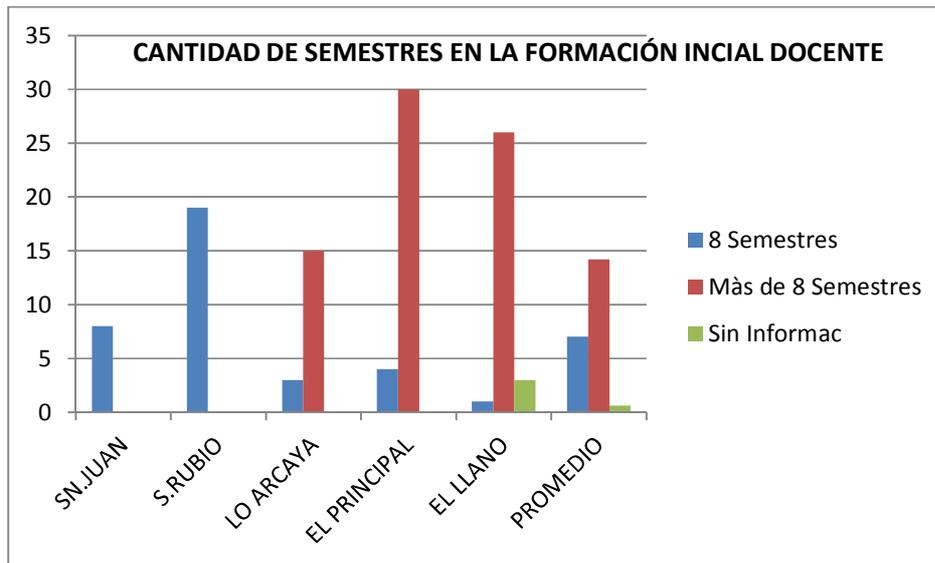
Los profesores y directivos de las escuelas de Pirque residen mayoritariamente en las comunas de Pirque y Puente Alto, es decir, el traslado de la casa a la escuela y viceversa, requiere un promedio aproximado de 30 minutos, cuestión ventajosa si se considera que gran parte de la población de la comuna trabaja fuera o en alguna comuna lejana a la misma.



b)Características profesionales de los docentes:
INSTITUCIÓN FORMADORA:

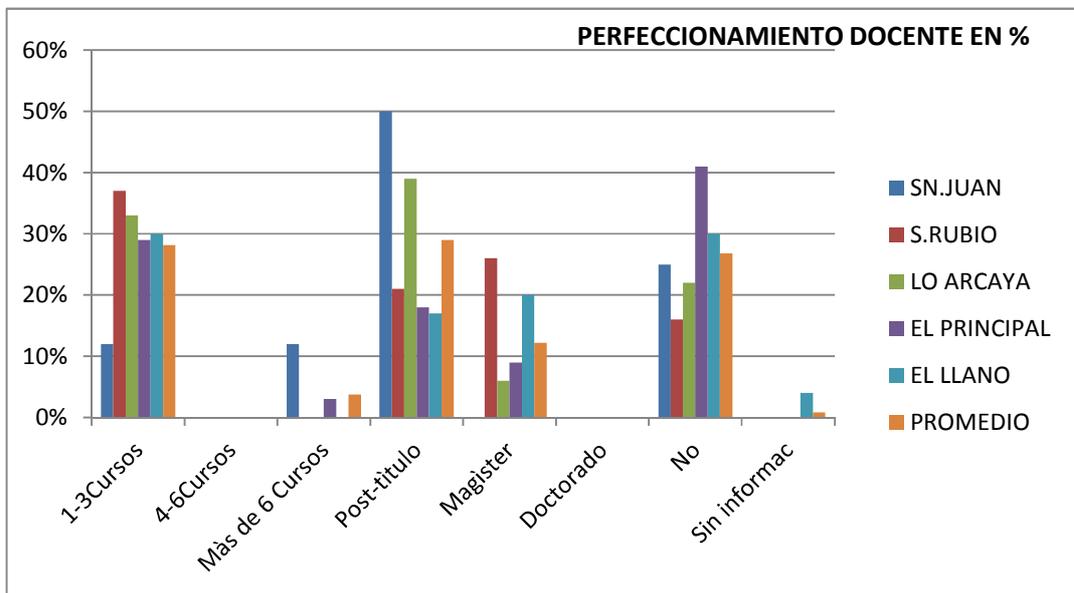
La institución que ha formado al 90% de los docentes y directivos de nuestras escuelas es la universidad, sólo el 10% de ellos ha realizado su formación inicial en otro tipo de institución reconocida por el Estado. Así mismo, la formación de nuestros docentes y directivos ha tenido una duración de, a lo menos, 8 semestres (o más) antes de ingresar a las aulas formalmente (en 3 de nuestras escuelas, los docentes y/o directivos han estudiado más de 8 semestres).

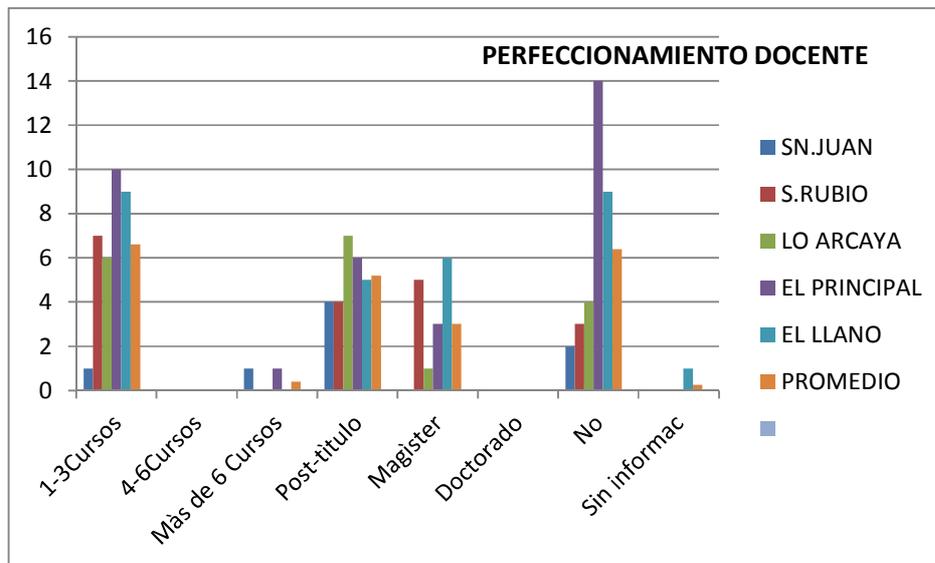




EL PERFECCIONAMIENTO:

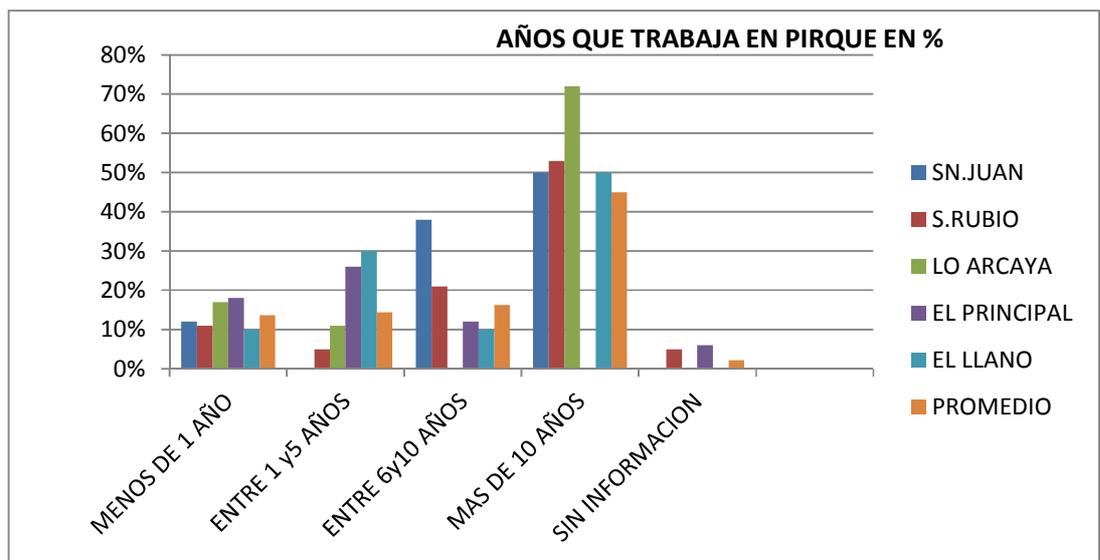
El perfeccionamiento del personal docente y directivo de las escuelas de Pirque asciende a un promedio de casi el 30% entre 1 y 3 cursos realizados y casi el mismo porcentaje para la realización de post-títulos; Sin embargo, casi el 30% de los docentes señala también no tener perfeccionamiento.

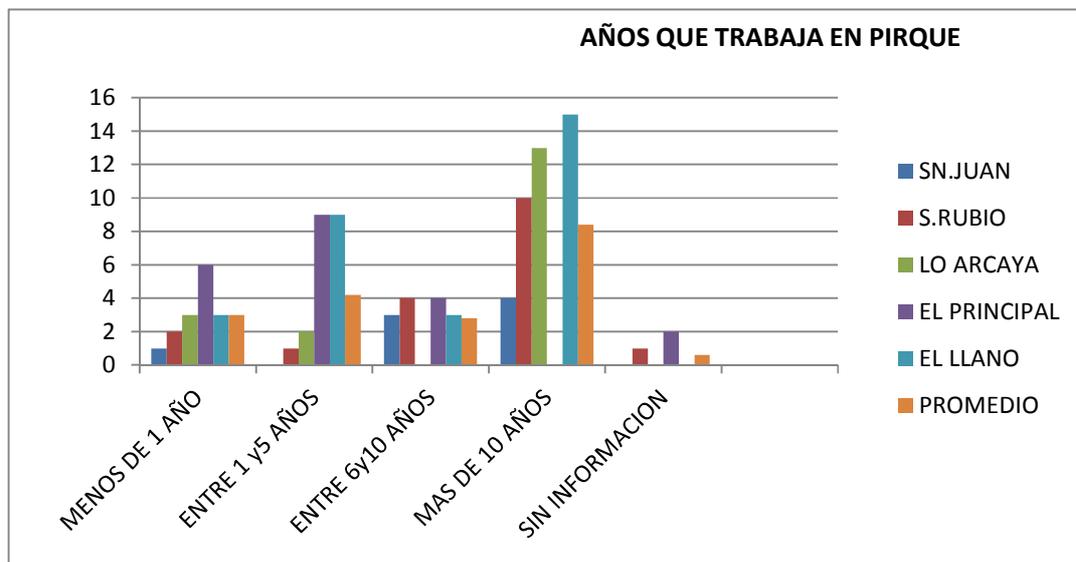




PERMANENCIA EN LA COMUNA:

El mayor promedio de permanencia trabajando en la comuna lo tienen las personas que lo han hecho por más de 10 años (45%); en este sentido, la Escuela Lo Arcaya muestra el mayor porcentaje de docentes con más de 10 años en la comuna (70%). Al cruzar este datos con uno de los anteriores, se puede afirmar que el personal docente y directivo de Pirque, en su mayoría, vive y trabaja en la comuna, lo que representa ventajas comparativas tanto desde el punto de vista del trabajador como del empleado: calidad de vida, ahorro de tiempo y dinero, fácil interacción entre las partes.





c) Resultados de la Evaluación Docente.

El Sistema de Evaluación Docente está dirigido a los docentes que trabajan en establecimientos municipales, quienes deben someterse obligatoriamente a esta evaluación cada 4 años. Atendida la normativa legal vigente, corresponde a los municipios administrar la evaluación de los docentes de su dotación. Al Ministerio de Educación, a través del CPEIP, le corresponde dictar la normativa legal, revisar y actualizar los estándares de desempeño docente, elaborar y validar instrumentos, seleccionar, capacitar y dar seguimiento a los evaluadores pares y monitorear la marcha del proceso.

Dicho sistema evalúa el desempeño profesional, que está descrito en el Marco para la Buena Enseñanza, cuerpo legal que comprende 4 *dominios*, 20 criterios y 70 descriptores y en los cuales está basada la evaluación docente. La evaluación consiste en recoger distintas evidencia acerca del trabajo docente a través de los siguientes instrumentos:

Autoevaluación:	Portafolio:	Entrevista De Evaluador Par:	Informe De Referencia De Terceros:
Reflexión y Evaluación que el docente hace sobre su propio desempeño	Conjunto de evidencias directas del trabajo del docente en su clase	Entrevista acerca de la práctica del docente evaluado.	Evaluación de los docentes jerárquicos (director y jefe técnico) respecto a la práctica del docente.

En el caso de la comuna de Pirque, los docentes dependientes de establecimientos educacionales municipalizados han obtenido los siguientes resultados en sus evaluaciones de desempeño a través del sistema *Docentemás*, durante el periodo 2012 - 2014.

Niveles de Desempeño	Resultados Evaluación Docente					
	Comuna de Pirque, 2014					
	2012		2013		2014	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Art. 36, Ley 20.079	-	-				
Insatisfactorio	-	-			0	0
Básico	8	28.6	5	14.7	4	25
Competente	18	64.3	28	82.4	12	75
Destacado	2	7.1	1	2.9	0	0
Total	28	100	34	100	16	100

D. DOTACIÓN DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACION.

a) Resumen Dotación de los Asistentes de la Educación año 2016 por función y niveles.

Los asistentes de la educación históricamente han cumplido una labor importante en el sistema educativo y actualmente su rol ha logrado visibilidad que antes no habían alcanzado. La comunidad educativa y el sistema educacional en general, han logrado un paso más en la inclusión de sus actores: por una parte, al potenciar el rol de las y los asistentes de la educación; y por otra, al establecer en conjunto estrategias para su capacitación en la labor de acompañamiento y asistencia al proceso formativo del estudiantado.

Con el objeto de apoyar la labor educativa de los establecimientos educacionales de su dependencia, la Corporación Municipal de Educación y Salud de Pirque ha dispuesto un completo equipo de Asistentes para apoyar la labor al interior de las escuelas y liceos, entre los que se cuentan: secretarias, encargadas CRA, para docentes, Auxiliares de servicios, ayudantes de aula SEP, técnicas en párvulos y profesionales para atender los proyectos PIE, CEE, y el Taller de apoyo pedagógico para alumnos (as) con NEE. Una importante cantidad de asistentes se justifican para la ejecución de actividades asociadas a los planes de mejoramiento SEP de las unidades educativas.

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2016 DESAGREGADA POR ESCUELAS.

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA LO ARCAYA 2016				
Nº	FUNCIÓN	CANTIDAD	TIPO DE CONTRATO	HORAS
1	Secretaria	1	Indefinido	44
2	Técnica Párvulos	3	Indefinido	132
	Técnica Párvulos	1	Plazo Fijo	44
	Bibliotecaria	1	Indefinido	44
	Auxiliar de Aseo	3	Indefinido	132
	Auxiliar de Aseo	1	Plazo Fijo	44
	Paradocente	2	Indefinido	88
PROFESIONALES TALLER APOYO NEE				
1	Psicóloga	1	Indefinido	8
2	Fonoaudióloga	1	Indefinido	6
3	Psicopedagoga	1	Plazo Fijo	40
total				582

La escuela Lo Arcaya contará con una dotación de Asistentes compuesta por: una secretaria, cuatro técnicas en párvulos en atención al número de niños por curso, una encargada CRA, 4 auxiliares de aseo y dos Paradocente para apoyar el trabajo de convivencia. Por otra parte esta dotación incluye a profesionales para el desarrollo del PIE y del Taller de Apoyo Pedagógico para niños y niñas con NEE.

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA SANTOS RUBIO 2016				
Nº	FUNCIÓN	CANTIDAD	TIPO DE CONTRATO	HORAS
1	Secretaria	1	Indefinido	44
2	Técnica Párvulos	1	Indefinido	44
3	Técnica Párvulos	2	Plazo Fijo	88
4	Bibliotecaria	1	Indefinido	44
5	Auxiliar de Aseo	2	Indefinido	88
6	Auxiliar de Aseo	1	Plazo Fijo	44
7	Paradocente	1	Plazo Fijo	44
	Paradocente	1	Indefinido	44
PROFESIONALES TALLER APOYO NEE				
1	Psicóloga	1	Indefinido	17
2	Fonoaudióloga	1	Indefinido	8
3	Psicopedagoga	1	Plazo Fijo	40
total				505

La escuela Santos Rubio contará con una dotación de Asistentes compuesta por: una secretaria, tres técnicas en párvulos en atención al número de niños por curso, una encargada CRA, 3 auxiliares de aseo y dos Paradocente para apoyar el trabajo de convivencia. Por otra parte esta dotación incluye a profesionales para el desarrollo del PIE y del Taller de Apoyo Pedagógico para niños y niñas con NEE.

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESCUELA SAN JUAN 2016				
Nº	FUNCIÓN	CANTIDAD	TIPO DE CONTRATO	HORAS
1	Secretaria	1	Indefinido	44
2	Técnica Párvulos	1	Indefinido	44
3	Auxiliar de Aseo	2	Indefinido	88
PROFESIONALES TALLER APOYO NEE				
1	Psicóloga	1	Indefinido	6
2	Fonoaudióloga	1	Indefinido	4
3	Psicopedagoga	1	Plazo Fijo	40
total				226

La escuela San Juan contará con una dotación de Asistentes compuesta por: una secretaria, una técnica en párvulos 2 auxiliares de aseo. Por otra parte esta dotación incluye a profesionales para el desarrollo del PIE y del Taller de Apoyo Pedagógico para niños y niñas con NEE.

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN LICEO EL PRINCIPAL 2016				
N°	FUNCIÓN	CANTIDAD	TIPO DE CONTRATO	HORAS
1	Secretaria	2	Indefinido	88
2	Técnica Párvulos	4	Indefinido	352
3	Bibliotecaria	1	Indefinido	44
4	Auxiliar de Aseo	6	Indefinido	264
5	Auxiliar de Aseo	1	Plazo Fijo	44
6	Paradocente	2	Plazo Fijo	88
7	Paradocente	3	Indefinido	132
8	Ayudantes SEP	5	Indefinido	220
PROFESIONALES TALLER APOYO NEE				
1	Psicóloga	1	Indefinido	20
2	Fonoaudióloga	1	Indefinido	17
3	Psicopedagoga	2	Plazo Fijo	80
total				1309

El liceo el Principal contará con una dotación de Asistentes compuesto de: dos secretarias, 4 técnicas en párvulos, 1 encargada de CRA, siete auxiliares de aseo, 5 Para docentes y cinco ayudantes SEP para apoyar labores de inspectoría y apoyos pedagógicos en lectura y matemática. También contempla una dotación de profesionales para el programa PIE y el taller de apoyo pedagógico para alumnos (as) con NEE:

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN LICEO EL LLANO2016				
N°	FUNCIÓN	CANTIDAD	TIPO DE CONTRATO	HORAS
1	Técnica Párvulos	1	Indefinido	44
2	Técnica Párvulos	1	Plazo Fijo	44
3	Bibliotecaria	1	Plazo Fijo	44
4	Auxiliar de Aseo	1	Plazo Fijo	44
5	Auxiliar de Aseo	4	Indefinido	176
6	Secretaria	2	Indefinido	88
7	Paradocente	1	Plazo Fijo	44
8	Paradocente	6	Indefinido	264
9	Psicóloga	1	Plazo Fijo	40
PROFESIONALES TALLER APOYO NEE				
1	Psicóloga	1	Indefinido	10
2	Fonoaudióloga	1	Indefinido	10
3	Psicopedagoga	1	Plazo Fijo	40
total	-	21	-	848

El liceo el Llano contará con una dotación de Asistentes compuesto de: 2 técnicas en párvulos, un bibliotecaria CRA, 5 auxiliares de aseo dos secretarias, 7 Paradocente para funciones de patio, una psicóloga del programa aulas del Bien – Estar y tres profesionales para atender el proyecto PIE y Taller de apoyo a niños y niñas con NEE.

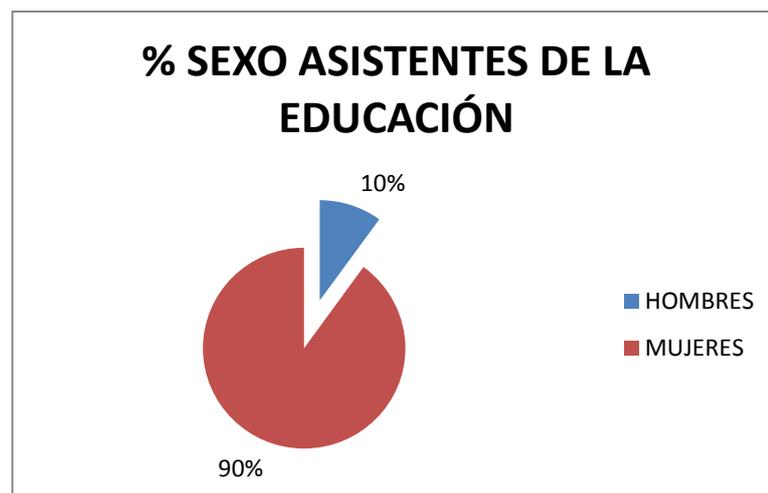
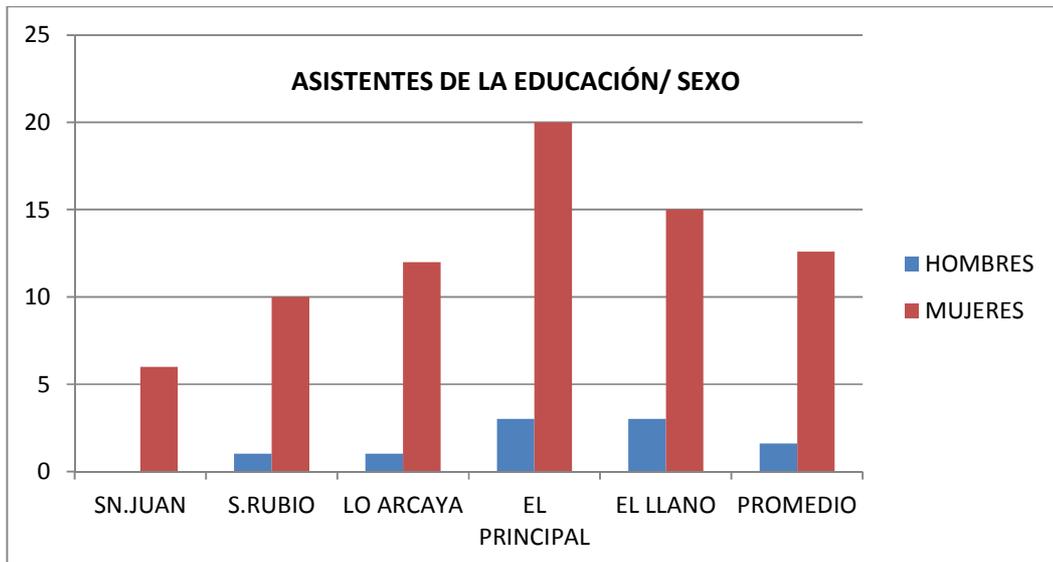
b) CARACTERIZACIÓN DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE PIRQUE

Tal como se ha planteado en el acápite referido a la Dotación docente, la caracterización de los asistentes de la Educación, de acuerdo al estudio realizado es la siguiente:

Caracterización general de los No docentes o Asistentes de la Educación:

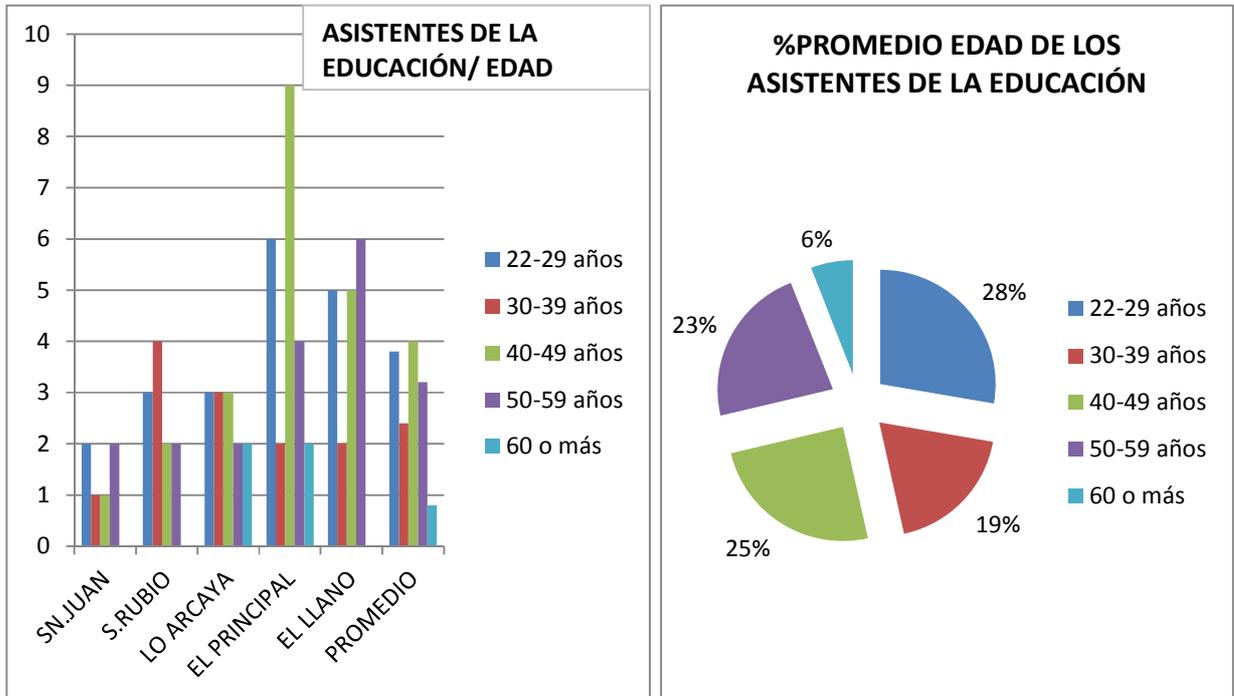
SEXO:

Al igual que lo visto en los resultados del estudio respecto de los docentes, los asistentes de la educación son mayoritariamente de sexo femenino.

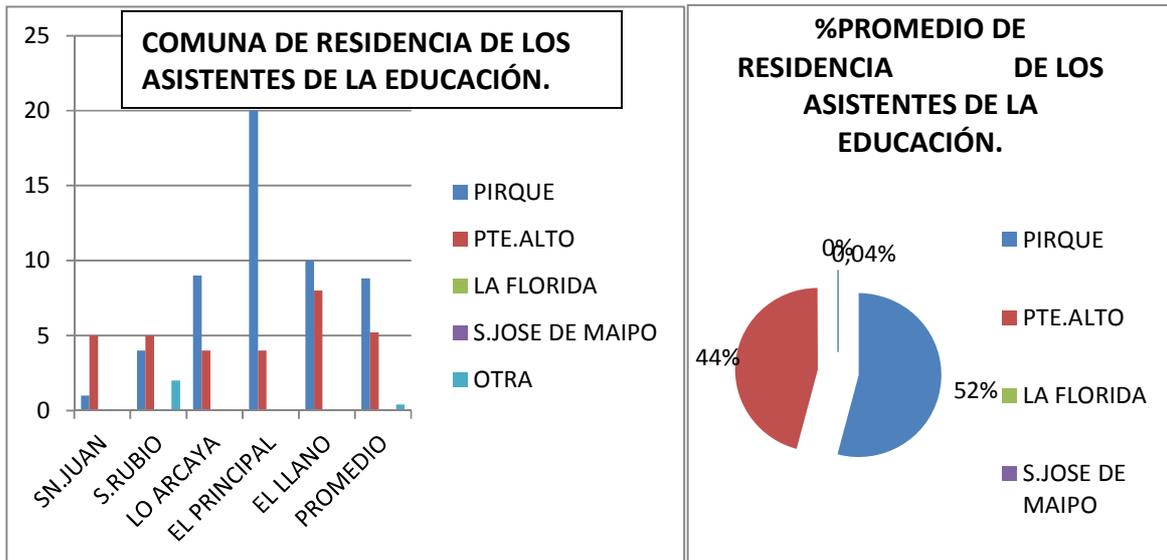


EDAD:

El promedio de edad de los asistentes de la educación en la comuna de Pirque fluctúa entre los 22-29 años (con un 28%), entre los 40-49 años (con un 25%) y entre los 50-59 años (con un 23%)

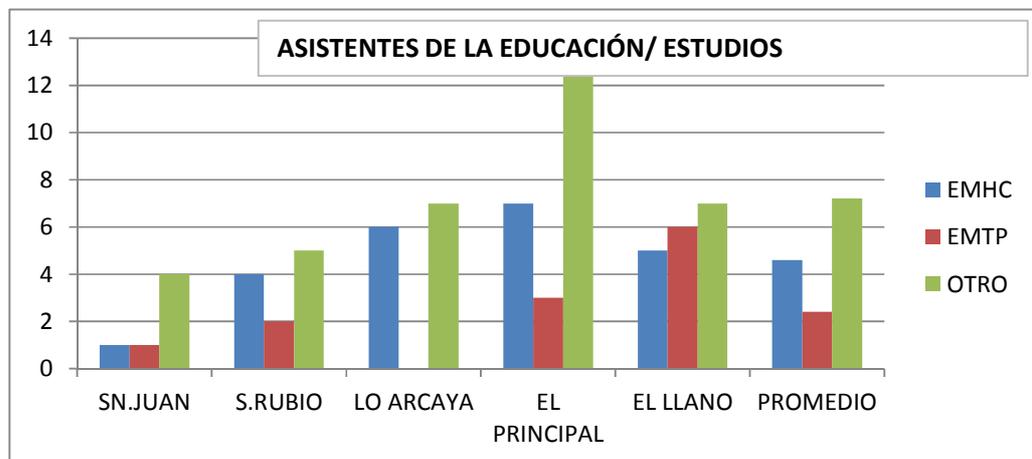

COMUNA DE RESIDENCIA:

El gráfico muestra el N° y porcentaje promedio de lugar de residencia de los asistentes de la educación de Pirque. Como se observa, la mayor parte de ellos habita en la propia comuna y en Puente Alto, al igual que los docentes de esta comuna.

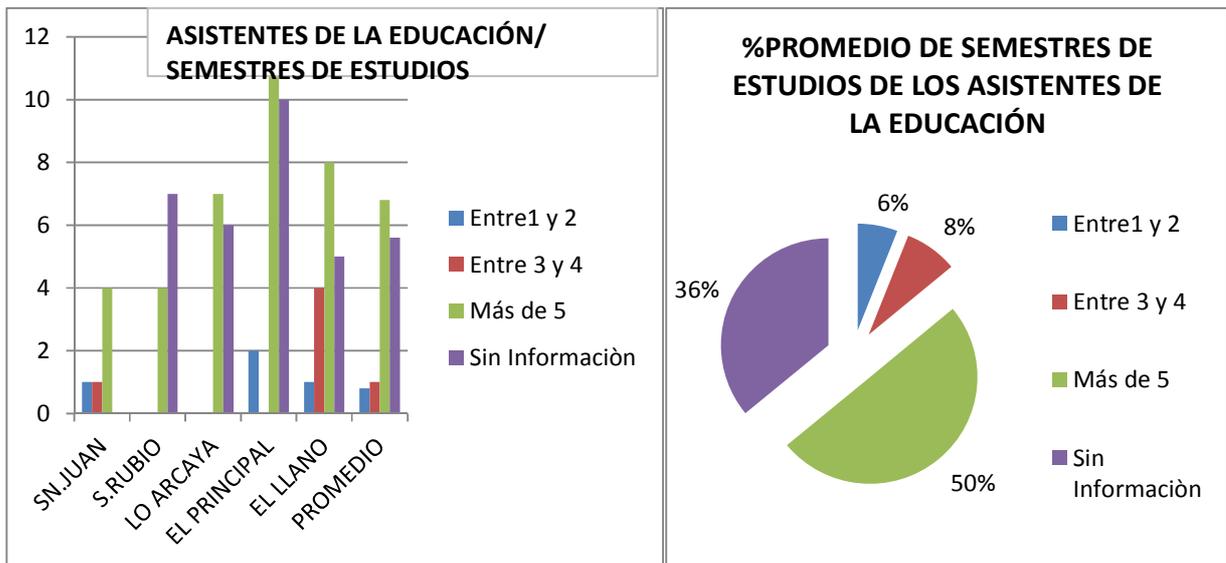


b) ESTUDIOS

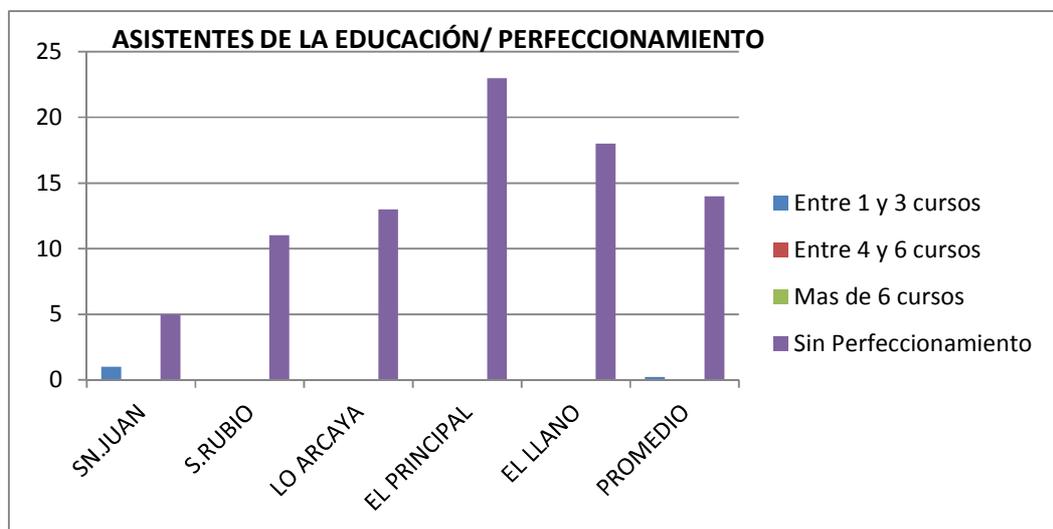
El gráfico muestra el nivel de estudios de los asistentes de la educación de la comuna, donde se observa que mayoritariamente, ellos(as) poseen estudios sobre el nivel de Educación Media Científico-Humanista y Técnico Profesional, lo que representa una mejora en la procedencia formadora de quienes han asumido esos roles tradicionalmente en las escuelas.

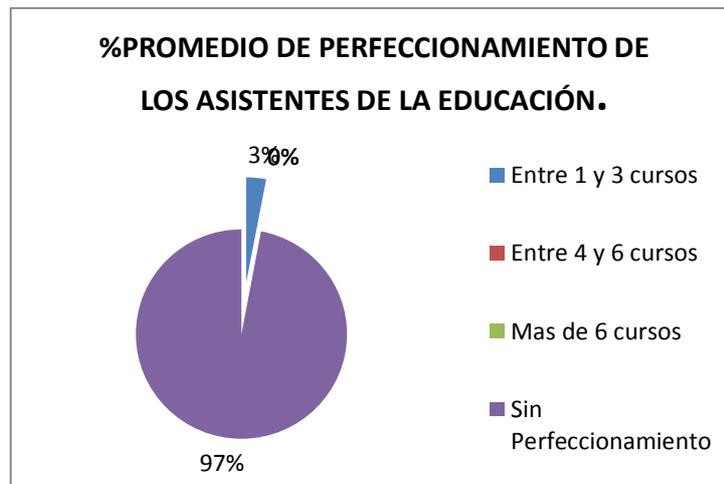


Así mismo, se observa que la mayor parte de los asistentes de la educación han estudiado más de cinco, y entre uno y dos semestres post Enseñanza Media ya sea Científico Humanístico o técnico Profesional.



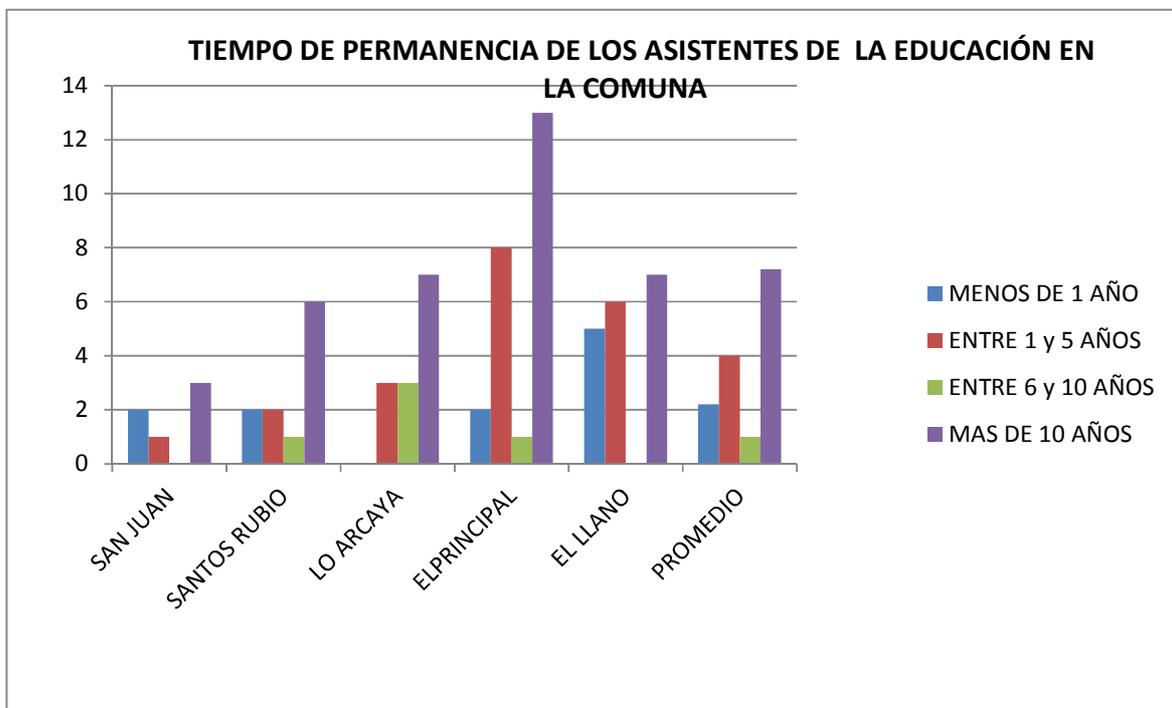
Sin embargo, contrasta esta información con el porcentaje de asistentes de la educación que declara no tener perfeccionamiento en relación con la función que alcanza un 97%; ello representa un desafío para la gestión directiva y para la Corporación.



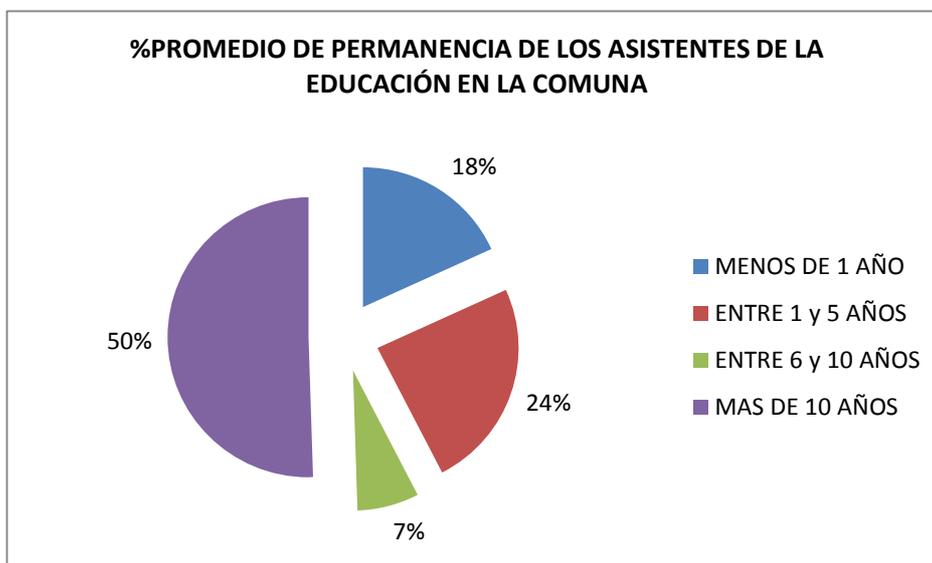


PERMANENCIA EN LA COMUNA:

Como se observa en el gráfico, los asistentes de la educación, en su mayoría permanecen por largo tiempo en la comuna, dato que se cruza con la residencia local que este grupo presenta; es decir, tanto los docentes como los asistentes de la educación, en su mayoría, vive y trabaja en la comuna de Pirque.



El gráfico muestra el porcentaje promedio de permanencia trabajando en la comuna de los asistentes de la educación; como se observa, el 50% de ellos lleva más de diez años, seguidos por un 24% que está en Pirque entre uno y cinco años.



En resumen, el grupo de los asistentes de la educación se puede caracterizar por tener una edad dividida en tres grupos etáreos: los 22-29 años (con un 28%), entre los 40-49 años (con un 25%) y entre los 50-59 años (con un 23%) ; ser de sexo femenino, en un 90%; más de un 50% de este grupo habita en Pirque y trabaja, en su mayoría, hace más de 10 años en la comuna. Los estudios de este grupo humano, corresponden a estudios posteriores a la Educación Media (Hc y TP) , con más de cinco semestres (50%), sin embargo, el 97% de ellos no se ha capacitado en la función que cumple.

E.ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LAS ESCUELAS Y LICEOS DE PIRQUE
a) Resumen Licencias Médicas y de Permisos Administrativos 2014-2015.

Las gráficas que se muestran a continuación contienen los datos de las licencias médicas y permisos administrativos del Primer Semestre del año 2015 y el total del año 2014. En el año 2014 hubo un total de 64 personas que hicieron uso de licencias médicas que correspondieron a un total de 2.937 días en las escuelas de la comuna; así mismo, ese año, hubo un total de 442 días de permisos administrativos, correspondiendo a un promedio aproximado de 25 personas por escuela (anual) que los solicitan. Hasta ahora, estas cifras han descendido considerablemente; sin embargo, es pertinente decir que durante una parte del presente año, los establecimientos educacionales estuvieron con una paralización de 19 días, cuestión por la cual es difícil de atribuir alguna causa que explique dicho descenso de las cifras respecto del año anterior.

PERÍODO ENERO-JUNIO 2015				
ESCUELA/LICEO	LICENCIAS MEDICAS		PERMISOS ADMINISTRATIVOS	
	Nº PERSONAS	DIAS DE LICENCIA	Nº PERSONAS	DIAS DE PERMISO
EL LLANO	7	37	23	57
EL PRINCIPAL	18	504	73	28
LO ARCAYA	5	353	¿?	19
SAN JUAN	5	37	9	15
SANTOS RUBIO	7	390	13	22
SANTA RITA	----	----	-----	-----
TOTAL	42	1.363		121

AÑO 2014				
ESCUELA/LICEO	LICENCIAS MEDICAS		PERMISOS ADMINISTRATIVOS	
	Nº PERSONAS	DIAS DE LICENCIA	Nº PERSONAS	DIAS DE PERMISO
EL LLANO	16	394	35	154
EL PRINCIPAL	22	1.191	70	179
LO ARCAYA	8	660	¿?	78
SAN JUAN	6	121	11	53
SANTOS RUBIO	11	528	17	48
SANTA RITA	1	43	----	-----
TOTAL	64	2.937		442

PROGRAMAS EN DESARROLLO

PROGRAMAS EN DESARROLLO
PROGRAMAS JUNAEB 2015
PROGRAMA SALUD DEL ESTUDIANTE

Objetivo: Entregar atención por área visual auditiva, dental y traumatológica por medio de evaluaciones screening, atenciones médicas y controles según sea necesario a los alumnos que lo necesiten.

TIPO DE PROGRAMA	COBERTURA	PRESUPUESTO 2014/2015	BENEFICIARIOS
ATENCIÓN VISUAL	264	\$1.938.110	Alumnas (os) pre kinder, kinder, 1° básico y 6° básico.
ATENCIÓN OTORRINO	39	\$529.895	Alumnas (os) pre kinder, kinder, 1° básico.
ATENCIÓN TRAUMATOLOGIA	14	\$454.099	alumnas 7° básico
DENTAL	348	\$5.633.507	desde pre kinder a 8° básico.

PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Objetivo: Entregar alimentación complementaria a la recibida en el hogar, que consiste en desayuno, almuerzo y tercera colación principalmente para los niños, niñas y jóvenes prioritarios y que pertenecen al sistema Chile Solidario O Ingreso Ético Familiar.

TIPO DE PROGRAMA	COBERTURA	PRESUPUESTO 2014/2015	BENEFICIARIAS
PÁRVULOS	596	\$56.840267	todos los cursos
ED. BÁSICA	2.751	\$288.117.809	todos los cursos
ED. MEDIA	1.240	\$134.824.363	todos los cursos
CHILE SOLIDARIO (IET)	217	\$19.252.261	Alumnas (os) pertenecientes al programa.

LOGISTICA

Objetivo: Aporta a los estudiantes más vulnerables pero con buen rendimiento escolar, útiles escolares y un computador personal para premiar su esfuerzo e igualarlo en oportunidades.

TIPO DE PROGRAMA	COBERTURA	PRESUPUESTO 2014/2015	beneficiarias
PROGRAMA UTILES ESCOLARES	1.009	\$3.845.460	alumnas (os) desde pre kinder a 4° medio.
PROGRAMA YO ELIJO MI PC	47	\$9.294.591	Alumnas (os) 7° básico

BECAS

Objetivo: Entrega de aporte económico, con el objetivo de mantener la permanencia de jóvenes en el sistema escolar y la continuidad de estudios.

TIPO DE PROGRAMA	COBERTURA	PRESUPUESTO 2014/2015	BENEFICIARI@S
BECA APOYO A LA RETENCIÓN ESCOLAR	9	\$1.958.000	ALUMN@S DE 1° A 4° MEDIO.
BECA PRUEBA SELECCIÓN UNIVERSITARIA PSU	166	\$4.601.520	ALUMN@S 4° MEDIO.
PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA	361	\$11.201.000	ALUMNOAS DE PRE KINDER A CUARTO BÁSICO.

Junaeb realiza administración directa de los fondos que cubren los programas que se mencionan, con excepción del programa dental en cuyo caso se transfieren los fondos directamente al área Salud de esta Corporación.

**PROGRAMAS INTERSECTORIALES SALUD/EDUCACIÓN 2015
(CON FONDOS ÁREA SALUD)**

PROGRAMA	BENEFICIARIAS	COBERTURA
CONVENIO VIDA SANA Mejorar el estado nutricional, funcional y perfil metabólico de niños, niñas y adolescentes.	Alumnas desde 1° a 4° medio.	40 alumnas (OS) Esc. Santos Rubio
SALUD ORAL Y NECESIDADES DE TRATAMIENTO Realizar diagnóstico y necesidad de	4° medios establecimientos municipales.	59 alumnas (OS) Liceo El Llano

atención dental dirigida a la poblacional juvenil.		
CONTROL DE SALUD JOVEN SANO Atender a la necesidad de promover estilos de vida sana y la prevención de enfermedades a través de un evaluación bio sicosocial.	Alumnas desde 5° a 4° medio.	Según focalización.
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP) Y USO DE DESFIBRILADOR EN POBLACIÓN ESCOLAR. Implementar un Programa de Entrenamiento en Reanimación Cardiopulmonar que incluya acceso Público a la Desfibrilación en la comunidad escolar, para permitir enfrentar en forma efectiva una emergencia de riesgo vital antes de la llegada de la unidad médica de urgencia.	Alumnas 3° medio establecimientos municipales. Docentes y Asistentes de la Educación.	9 personas Liceo El Llano 24 personas Liceo El Principal. Total; 33 personas.
DENTAL PREVENTIVO Mejorar la salud bucal de la población pre escolar beneficiaria legal del sistema Público de Salud, fomentando la promoción y prevención de la salud bucal, a través de la adquisición de herramientas para el autocuidado y la aplicación de medidas de prevención específicas.	Párvulos de pre kínder y kínder de todos los establecimientos municipales.	302 párvulos de todas las unidades educativas administradas por esta entidad.
ESPACIOS AMIGABLES Mejorar el acceso y la oferta de servicios (diferenciados, integrados, integrales) respondiendo a las necesidades de salud de la actual población adolescentes, en el ámbito de la promoción y prevención.	Alumnas (os) de 10 a 19 años interesadas de todos los establecimientos educacionales de la comuna.	Interesadas (os) grupo no mayor de 30 jóvenes.

PROGRAMA	BENEFICIARIAS	COBERTURA
<p>PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SANA, SALUD</p> <p>Definir programa de salud dirigido a centros educativos focalizados para difundir la alimentación sana, la actividad física y otras condiciones de vida sana relacionadas por ejemplo con el tabaquismo.</p>	<p>Alumnas y familias escuelas San Juan y Lo Arcaya.</p>	<p>Toda la matrícula del centro educativo.</p>

SENDA PREVIENE



El ámbito educacional es un espacio privilegiado para evitar el consumo de drogas y alcohol. Y la educación es, en sí misma, preventiva: ella forma valores, actitudes, habilidades y conductas que permiten al niño, niña y joven desarrollarse en forma integral, anticiparse a la aparición de problemas y aprender a enfrentar los riesgos del medio social donde se desenvuelve. El objetivo de prevenir el consumo en la educación escolar es evitar y disminuir que niños, niñas y jóvenes de todas las instituciones educativas del país usen drogas. Éste es un proceso gradual, y sistemático, que abarca desde la educación parvularia hasta la superior. Este programa tiene como misión desarrollar una política comunal de prevención, tratamiento y rehabilitación del consumo de drogas y a su vez identificar las necesidades de capacitación que requieran las instituciones educacionales sobre el consumo y tráfico de drogas.

f) Habilidades para la Vida.

OBJETIVO DEL PROGRAMA: Promover la salud mental, favoreciendo los factores protectores en profesores, familias y niños y niñas.

ACTIVIDADES	ENCARGADOS DEL PROGRAMA	FINANCIAMIENTO	COBERTURA
-Talleres de padres/madres y educadoras de los niveles NT1 y NT2 . Aplicación de cuestionarios. -Autocuidado docente -Autocuidado directivo -Asesoría a profesores para trabajo en aula -Asesoría a profesores para reuniones de padres y apoderados –Trabajo promocional y trabajo en red.	equipo bio-sicosocial un Psicólogo y una Trabajadora Social, contratados por 44 horas semanales.	aportes JUNAEB \$ 11.210.000 para 2015.	Niños y niñas de NT1 a 4° básico de todos los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque administrados por la Corporación Municipal.

g) Aulas del BIEN – ESTAR

Aulas del Bien Estar, más que un programa es una iniciativa del Ministerio de Educación que busca la atención integral de los estudiantes. Esta iniciativa debe estar consignada en los PME (Programa de Mejoramiento Educativo) de cada establecimiento en el eje o ámbito de la Convivencia Escolar a fin de producir una mayor sinergia entre la escuela y las organizaciones con las que cuenta la comunidad para la atención de los niños, niñas, jóvenes y sus familias, especialmente los más vulnerables y que requieran atención y/ tratamientos de orden médico, pedagógico o psicológico.

La Corporación Municipal ha establecido desde hace un tiempo mesas de trabajo con las redes que prestan estos apoyos a fin de mejorar los tiempos de atención, agilizar procedimientos y contar con un registro de casos. Participan de estas mesas COSAM, ÁREA SALUD, FOSFAM, OPD, CONACE – PREVIENE, EDUCACIÓN ENTRE OTRAS.

Los establecimientos educacionales, por su parte, han incluido dentro de sus PME, la iniciativa en el ámbito de la Convivencia a fin de contar con a lo menos un encargado de convivencia y una dupla biosicosocial a fin de atender las necesidades que surjan.

B.PROGRAMAS PROPIOS DE LA COMUNA (IMPLEMENTADOS EL 2015).

- a) Educación Extraescolar.
- b) Transporte Escolar Gratuito.
- c) Taller de Apoyo Pedagógico a niños(as) con N.E.E. Transitorias.
- d) Centro de estimulación educativa

PROGRAMA	EXTRAESCOLAR
----------	--------------



La educación extraescolar pretende realizar un aporte significativo en la formación valórica, dando especial relevancia a los Objetivos Fundamentales Transversales. A través de esta formación, se pretende plasmar en actitudes responsables, que permitan enfrentar la problemática actual, como es la violencia, alcoholismo y drogadicción. Al privilegiar el desarrollo personal de los alumnos, crea un nexo entre la escuela y su entorno. La educación extraescolar, por tanto, constituye un apoyo real para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

Objetivos:

- Desarrollar el espíritu de participación creativa y solidaria.
- Apoyar la expresión creativa de situaciones de interacción grupal, que permitan el desarrollo de habilidades y conocimientos en las diferentes áreas del saber.
- Crear instancias de participación e integración de padres y comunidad, en la organización y ejecución de programas y proyectos extraescolares.

Actividad Ejecutada	% de alumnos (as) participantes	Mes de realización	Observaciones
Juegos Deportivos Escolares IND. En todas sus Etapas	70% de alumnos inscritos en diferentes deportes	Abril a Agosto	Establecimientos Municipales y Particulares
Campeonato de Cueca Comunal Provincial y Regional	100% de alumnos inscritos según las bases	Agosto	Establecimientos Municipales y Particulares
Encuentro Folclórico Comunal Latinoamericano	100 alumnos por establecimiento	Septiembre	
Cazadores de Aventuras	15 alumnos de 6° años aproximados por establecimiento	Octubre	Invitación y organización Fundación Gas Andes
Encuentro Deportivo Escolar	30 alumnos entre 9 a 12 años por establecimiento	Octubre	Actividad apoyada por IND.
Festival Musical de Inglés Comunal	25 a 30 alumnos por establecimiento	Noviembre	
Mini Olimpiada deportiva infantil Familiar de Educación Pre básica	30 a 40 alumnos por establecimientos	Noviembre	Se incluyen los Jardines Infantiles
Encuentro de Teatro Escolar	10 a 20 alumnos por establecimiento	Noviembre	Por ejecutar
Navidad Comunal	30 a 40 alumnos por establecimiento	Diciembre	Se incluyen los Jardines Infantiles

Programa	Transporte Escolar
-----------------	---------------------------

Los Establecimientos Educativos dependientes de la Corporación Municipal han mantenido un sistema de Transporte Escolar cuyo financiamiento, hasta el año 2010, ha sido con aportes municipales, en consideración a las características del transporte público de la comuna (frecuencias y recorridos), no cubre todos los sectores de residencia de nuestros alumnos. En este sentido su principal objetivo ha sido mantener y mejorar la matrícula y la asistencia promedio de

los estudiantes a las escuelas de la comuna. A partir del año 2011 la Secretaría Ministerial de Transportes Metropolitana, ha establecido un sistema de licitación con cargo ministerial para algunas de las escuelas y liceos dependientes de esta Corporación, no obstante lo anterior, han quedado fuera de esta licitación los Jardines Infantiles y algunos sectores residenciales donde viven estudiantes pertenecientes a nuestras escuelas y liceos. Por lo anterior ha sido necesario continuar con un sistema financiado por la Corporación.

Objetivos.-

- Posibilitar el traslado de los estudiantes, principalmente de aquellos que residen en lugares apartados de sus Centros Educativos, a fin de reducir las posibilidades de deserción escolar y cuyos lugares de residencia han quedado fuera de los recorridos licitados por el Ministerio de Transporte.
- Incrementar la asistencia diaria y permanente de los estudiantes, lo cual contribuye al incremento de la asistencia media del establecimiento y –por consiguiente- en los ingresos mensuales de subvención.

PROYECTO	TALLER APOYO PEDAGÓGICO A NIÑOS(AS) CON N.E.E. CON RECURSOS PROPIOS.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------

La Educación Especial ha sido tratada en nuestra comuna, desde hace años, con una estrategia similar a la que plantea el Decreto 170/2010 del MINEDUC en términos de otorgar una atención específica y multidisciplinar a los estudiantes que lo requieren. En este contexto, se plantea continuar con dicha estrategia durante el 2016 y llamarla “APOYO PEDAGÓGICO A NIÑOS(AS) CON N.E.E. CON RECURSOS PROPIOS”, para distinguirla del PROYECTO DE INTEGRACIÓN CON RECURSOS DEL MINEDUC, fondos a los cuales se postulará a fines del presente año, como lo establece la ley. Ambos proyectos se especifican en el PADEM 2016 y forman parte de una de las acciones de la Gestión Curricular, llamada “**Implementación de estrategias de apoyo a la diversidad**”.

OBJETIVO:

- Favorecer el aprendizaje de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, con el fin de generar estrategias que favorezcan el acceso, progreso y permanencia en la educación regular, a través de un Taller de Apoyo Pedagógico a los niños(as) con N.E.E con recursos propios de la comuna.

Este programa propio de la comuna consiste en atender a niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales permanentes o transitorias que no tengan cabida

dentro del proyecto de integración de cada escuela, con especial énfasis a los trastornos específicos de lenguaje (TEL) con un total de 36 alumnos y limítrofes con un total de 66 alumnos en la comuna.

PROGRAMA	CENTRO DE ESTIMULACION EDUCATIVA (CEE)
----------	----------------------------------------

El Centro de Estimulación Educativa. (CEE), es un programa creado por la Corporación de Educación con el objetivo de otorgar una atención integral, personalizada e integral a niños y niñas con NEE, provenientes de las escuelas y liceos a fin potenciar el desarrollo de sus habilidades y capacidades desde una edad temprana.

Este Centro tiene como objetivos específicos:

- Responder a las NEE de los niños y niñas entre 4 y nueve años de manera especializada e integral.
- Responder a las necesidades de los niños y niñas que requieran estimulación temprana.
- Entregar herramientas de apoyo a las familias.
- Fortalecer las modalidades de trabajo realizadas en nuestra comuna en las áreas de educación y salud.

Los beneficiarios de este programa son alumnos (as) entre los 4 y 9 años provenientes de las escuelas y jardines de la comuna. Las prestaciones que ofrece el Centro es a través de especialistas en: Fonoaudiología, terapeuta ocupacional, psicopedagogía, talleres para padres y orientación familiar y orientaciones a escuelas y liceos.



II.2.1. INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL

A. CAPACIDAD E INSTALACIONES/DESARROLLO DEL FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA (FAEP)

PROGRAMA	MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------



Nombre Establecimiento	Obra Ejecutada	Origen Financiamiento	Observaciones
Liceo El Llano	Construcción de Fosas y Pozos para Aguas Servidas	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad 2013	\$ 26.448.494.- (Ejecutado)
	Proyecto y Recepción de obras de alcantarillado para el Liceo El Llano	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad 2013	\$ 4.620.638.- (Ejecutado)
Escuela Santos Rubios (Ex - Puntilla)	Cambio de Techumbres de pabellón antiguo del establecimiento.	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad 2013	\$ 11.620.291.- (Ejecutado)
	Construcción Servicios Higiénicos niveles Pre Básica.	Corporación Municipal de Educación y Salud de Pirque	\$ 7.249.242.- (Ejecutado)
Liceo El Principal	Mejorar Salas de Enseñanza Media de los cursos 2° y 3° medio	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad 2013	\$ 25.616.464.- (Ejecutado)
Escuela Lo Arcaya	Mejorar Servicios Higiénicos niveles Pre Básica	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad 2013	\$ 13.567.190.- (Ejecutado)
	Instalación Sala de Clases (54 m ²)	Corporación Municipal de Educación y Salud de Pirque	\$ 3.665.200.- (Ejecutado)
	Mejoramiento de infraestructura Niveles: NT1 - NT2 (PreKínder -	PMU - FIE	\$ 49.985.946.- (Aprobado Técnicamente)

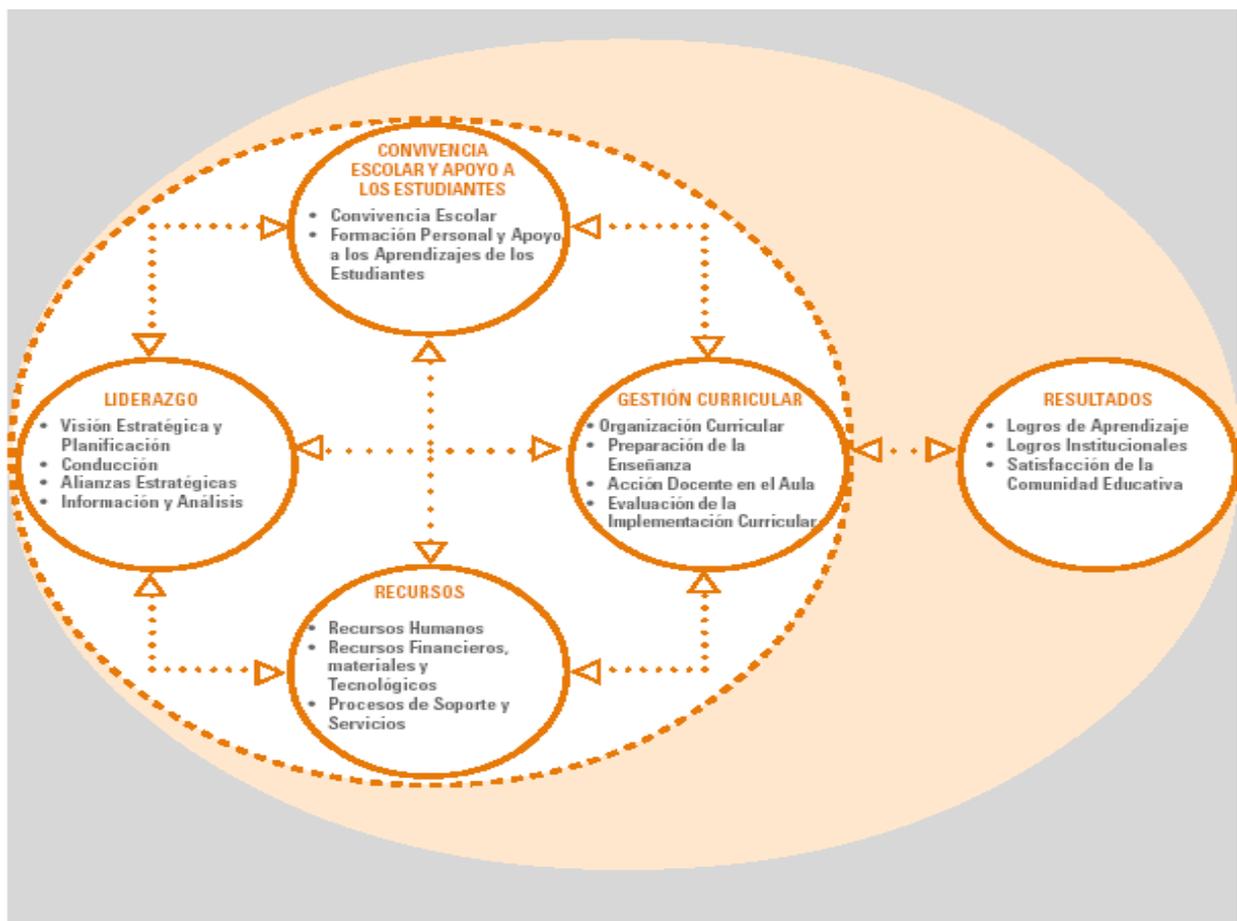
	Kínder) Escuela Lo Arcaya, comuna de Pirque		
	Plan de Invierno: Urgencia 2014 - Reparaciones Menores Escuela Lo Arcaya, comuna de Pirque.	PMU - FIE	\$ 10.000.000.- (Postulado)
Escuela San Juan	Mejoramiento Estanque de acumulación de Agua	Corporación Municipal de Educación y Salud de Pirque	(Ejecutado)
PMU FIE Servicio Alimentación 2013	Mejoramiento Servicio Alimentación: Liceo El Llano, Escuela Lo Arcaya y Liceo El Principal	PMU - FIE	\$49.817.492.- (En Licitación)



B.EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y PROYECTIVA DE LOS PME DE ACUERDO A LA SEP.

La incorporación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, obliga a los establecimientos educacionales, tanto de dependencia municipal como particulares subvencionados, a evaluarse permanente y sistemáticamente. Dicha evaluación es el insumo principal de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME), orientados a planificar su quehacer a partir de ese procedimiento, implementar, poner en marcha, evaluar y retroalimentar nuevamente a la organización escolar a fin de obtener resultados exitosos (Diagnóstico-Planificación-Implementación-Ejecución-Evaluación y Retroalimentación). Este es el proceso de mejora continua que el MINEDUC propicia a través del modelo de gestión escolar y la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC). Dicho proceso de mejora incluye aspectos de la gestión institucional y de la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y su producto es el área de los resultados.

MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR/SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

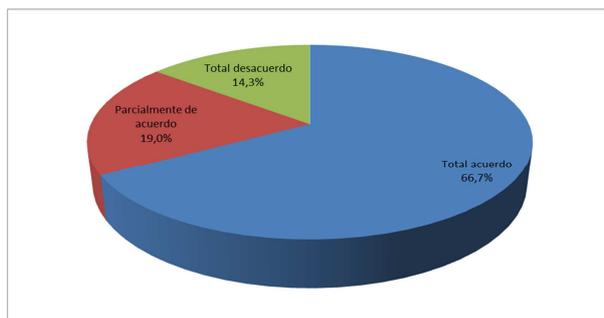


A partir de este modelo y teniéndolo como base de planificación y desarrollo de su gestión para el 2016, la Corporación de Educación de Pirque ha elaborado el PADEM (2016), realizando previamente, una evaluación diagnóstica y proyectiva de los cambios y mejoras que se pretende implementar en las escuelas de la comuna. Para ello ha investigado⁶ distintos aspectos de la gestión municipal en educación (información y comunicación con los actores, incorporación de distinto tipo de recursos, satisfacción de los actores, capacidad de respuesta, entre otros) de manera de retroalimentar el sistema con información actualizada que sirvan de base y argumentación respecto de las decisiones a tomar. A continuación se presentan algunos resultados de esta evaluación relacionados con las áreas del modelo de gestión escolar del MINEDUC (liderazgo, recursos, convivencia escolar) y sobre las cuales se elaborarán los PME de las escuelas municipales de Pirque en el 2016:

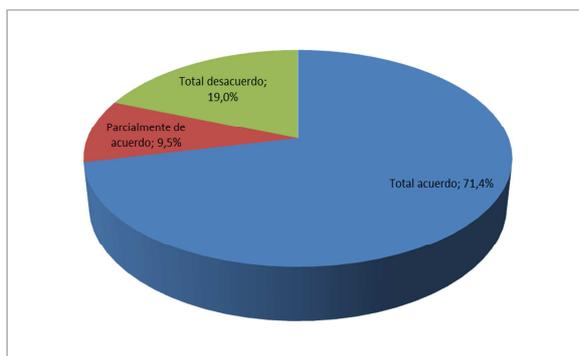
a) Aspectos relacionados con el **Área de Liderazgo** desde el Departamento de Educación a los actores:

1) Información y Comunicación:

-Envío permanente de información sobre cuestiones administrativas y técnicas de la educación

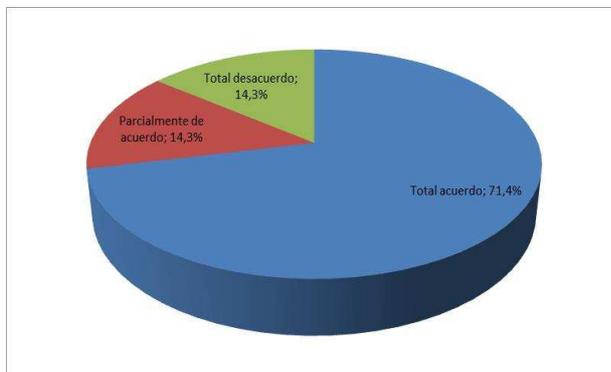


- Mantención de canales de comunicación e información sistemáticos y fluidos sobre cuestiones administrativas y técnicas de la educación

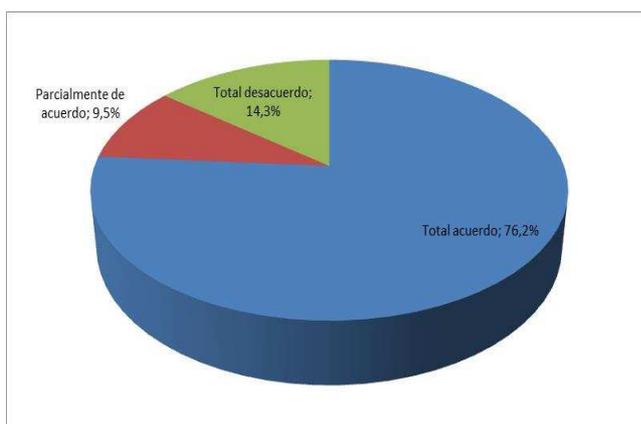


⁶ Encuestas a los actores del Sistema que forman parte del Estudio “Análisis de la gestión en educación municipal de Pirque (2008-2015) y su proyección frente a los nuevos desafíos del área (2015-2018 y 2018 →)” que se encuentra realizando la Corporación Municipal.

-Utilización de formas claras y expeditas de información y comunicación con los actores.

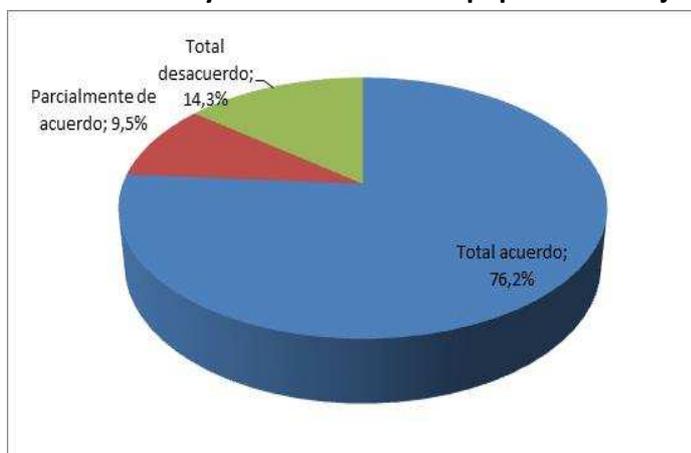


- Emisión de comunicados pertinentes de acuerdo a las distintas etapas del año escolar sobre cuestiones administrativas y pedagógicas.

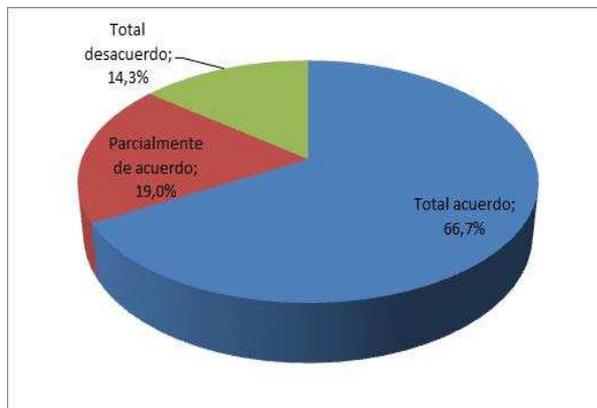


2) Apoyo a los roles y funciones:

- Apoyo al cumplimiento de los roles y funciones de los equipos de trabajo.

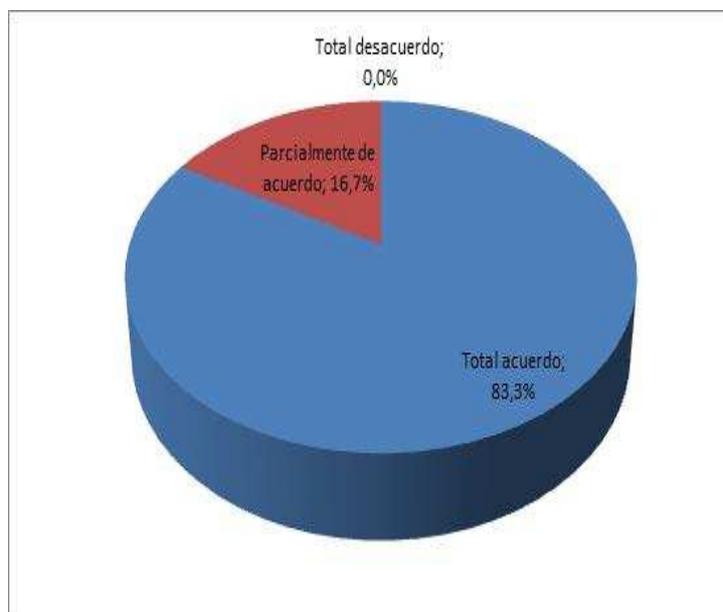


-Explicitación de lo que se espera del cumplimiento de los roles y funciones de cada actor respecto de la misión y visión establecidas en el PADEM.

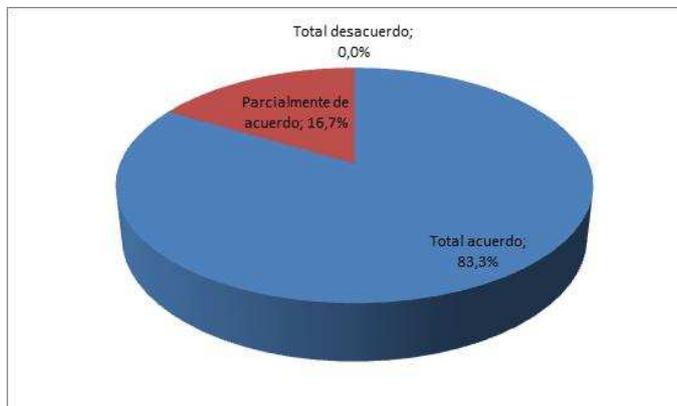


b) Aspectos relacionados con el **Área de Recursos** desde el Departamento de Educación a los actores:

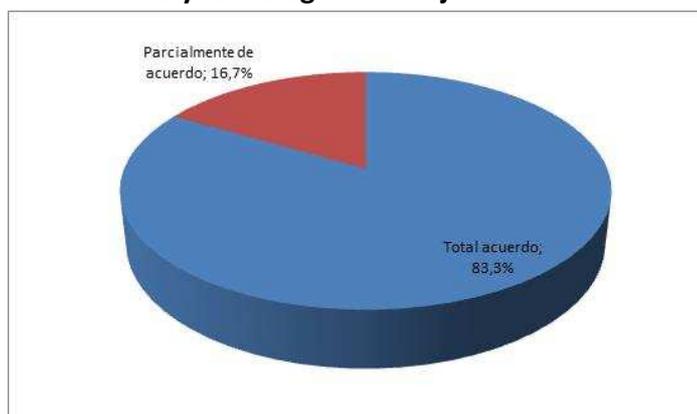
-Respuesta a las necesidades de recursos humanos, materiales y tecnológicos de acuerdo a las posibilidades económicas y de gestión de la Corporación.



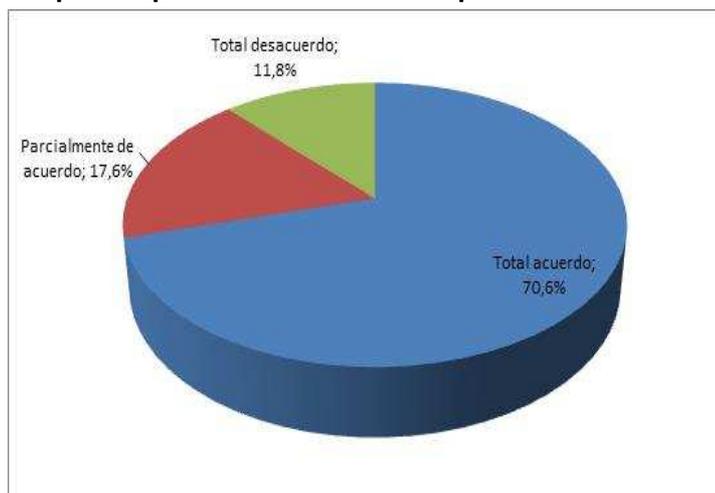
- Incorporación de recursos humanos, materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de los establecimientos.



-Inversión en material didáctico y tecnológico de mejor calidad.

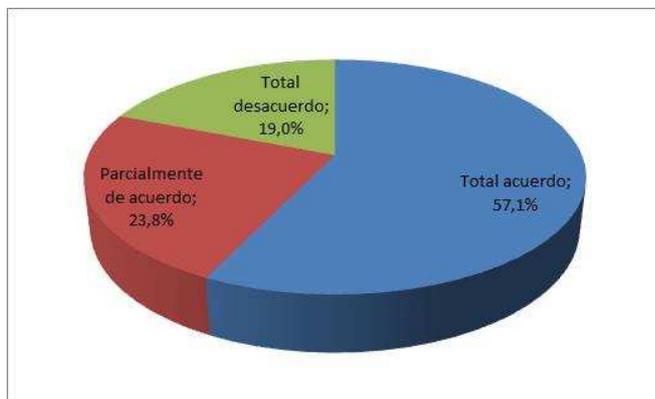


-Inversión en recursos para el perfeccionamiento o capacitación de los actores.

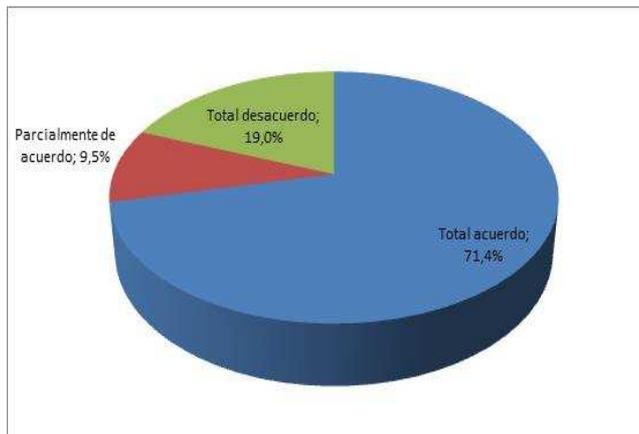


c) Aspectos relacionados con el **Área de Convivencia Escolar** desde el Departamento de Educación a los actores:

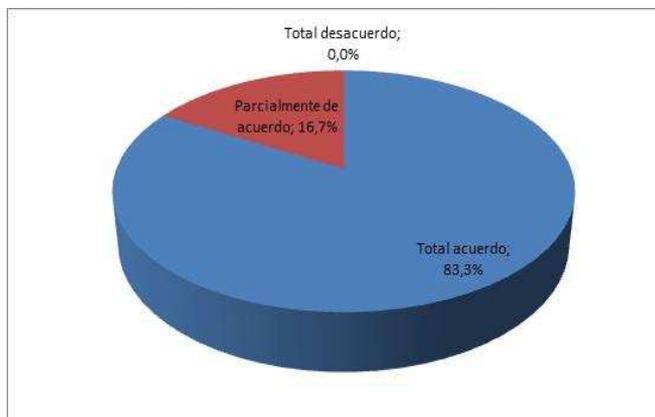
-Reconocido y valor a las distinciones propias de cada escuela respecto del sello corporativo de las escuelas.



-Comprensión de las necesidades y dificultades del ejercicio de los cargos y de los equipos de trabajo.



-Empatía con los equipos de trabajo y sus demandas e inquietudes.



SEGUNDA PARTE

II.PADEM AÑO 2016

II. PLAN COMUNAL EDUCACION MUNICIPAL DE PIRQUE 2016

INTRODUCCIÓN:

El Plan de Desarrollo de Educación Municipal es un instrumento de planificación estratégica comunal y constituye un referente para la definición de los planes de acción que configuran las directrices de la política institucional del sistema de educación municipal.

Cabe señalar que el PADEM surge de la Ley N° 19.410, que en su Artículo 4° señala textualmente que “a contar de 1995, las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Educación Municipal o Corporaciones Municipales, deberán formular, anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal”. Para ello deberán contar con un diagnóstico de la situación de cada uno y de la totalidad de sus establecimientos sobre aspectos académicos, administrativos y extraescolares de la comunidad educativa comunal. Deberán también considerar la situación de la oferta y demanda educativa, la dotación docente y el personal no docente requerido para el funcionamiento de las escuelas y el logro de sus objetivos. Así mismo, el PADEM incorpora las metas y el presupuesto con que se contará cada año en la administración educacional.

Así planteado por la normativa vigente, se presenta a continuación el Plan de Desarrollo de Educación Municipal de Pirque para el Año 2016, el cual será sancionado por el Concejo Municipal durante el mes de Agosto de 2015, de acuerdo a lo que establece la ley.

II.1. VISIÓN Y MISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

NUESTRA VISIÓN.

La Corporación Municipal de Educación y Salud de Pirque tiene por visión institucional:

Promover el desarrollo integral de todas las personas a través de un servicio educativo gratuito que asegure igualdad de oportunidades y aprendizajes de calidad, otorgando una educación de profundo sentido humanista y de espíritu democrático, cautelando el buen uso de los recursos y garantizando el derecho a la educación y a la libertad de enseñanza. Lo anterior, a fin de contribuir a la formación y desarrollo personal de niños, niñas y jóvenes íntegros, responsables, respetuosos de la diversidad cultural y comprometidos con la conformación de una sociedad cada vez más justa, plural, interdependiente y múltiple en sus posibilidades.

De acuerdo con lo anterior, nuestra misión institucional consiste en:

NUESTRA MISIÓN.

Otorgar un servicio educativo de calidad que garantice la formación y desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna. Lo anterior, propiciando la participación de todos los actores de la comunidad educativa (equipos directivos y técnicos, docentes, profesionales y asistentes de la educación, apoderados, alumnos, representantes comunales y del municipio), estimulando la innovación y modernización de las prácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Nuestro desafío incluye desarrollar la capacidad de gestión de cada establecimiento con el objeto de fortalecer los Proyectos Educativos Institucionales y el desarrollo integral de los alumnos, logrando resultados incrementales en el aprendizaje y la pertinencia de la enseñanza con el entorno cultural.

Para ello, como eje central de nuestra actuación, nos preocupamos de fortalecer nuestro proceso de apoyo técnico pedagógico, en sintonía con un sistema de gestión eficiente y eficaz de los recursos. Todo esto a través de un proceso constante de seguimiento y evaluación.

Lo anterior, conjuntamente con el desarrollo de las competencias de nuestros profesionales y el mejoramiento de los sistemas de información para conducir con excelencia los procesos, promoviendo la calidad de la educación, la igualdad de oportunidades y la flexibilidad de nuestra organización ante los cambios.

II.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS.

Luego del Diagnóstico presentado y la proyección de las escuelas y liceos de Pirque en relación con su matrícula, la dotación docente, del personal administrativo y asistentes de la Educación y los recursos financieros estimados, la Corporación de Educación se ha planteado los siguientes objetivos estratégicos y metas para el Año 2016:

PLAN COMUNAL EDUCACION PIRQUE 2016

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS COMPROMETIDAS
1) Mejorar la calidad de la gestión educativa traducida en la obtención de mejores resultados académicos en las 4 asignaturas de base del curriculum y la atención a la diversidad a través del PIE con recursos del Estado , como así mismo a mayores resultados en los indicadores de calidad en vista a la implementación de la Reforma Educativa.	-Elevar en 10% los resultados académicos (evaluación final) en las 4 asignaturas de base del curriculum en E. Básica y E. Media
2) Regularizar aspectos normativos y legales de la infraestructura y equipamiento de las escuelas y liceos de Pique que permitan alcanzar los estándares adecuados para la implementación de la Reforma Educativa en progreso.	-Escuela Santos Rubio cuenta con aspectos normativos regularizados en un 100% en relación a infraestructura y equipamiento exigidos por el MINEDUC.
3) Incrementar la matrícula y retención de los niños y jóvenes de las escuelas y liceos de la comuna para responder a las necesidades educativas de la población en edad escolar, y la sustentabilidad y permanencia en el tiempo de dichas organizaciones escolares.	-El 100% de las escuelas de Pirque mejora en un 5% su matrícula para el 2016. -El 100% de las escuelas de Pirque aumenta en un 50% la retención de sus estudiantes.
4) Adecuar la oferta educativa de Educación Media en relación con las necesidades socio-económicas y laborales de los jóvenes de la comuna.	-100% de los PP.PP nuevos de EMTP revisados de acuerdo a la oferta del Liceo El Llano. -1 PP.PP nuevo presentado al MINEDUC para su implementación a partir de 2016.

II.3.PLAN DE ACCIÓN DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

OBJETIVO 1: Mejorar la calidad de la gestión educativa traducida en la obtención de mejores resultados académicos en las 4 asignaturas de base del currículum **y la atención a la diversidad a través del PIE con recursos del Estado**, como así mismo a mayores resultados en los indicadores de calidad en vista a la implementación de la Reforma Educativa.

METAS:-Eleva en 10% los resultados académicos (evaluación final) en las 4 asignaturas de base del currículum en E. Básica y E. Media.

-Contar con PIE aprobado por el MINEDUC y puesto en marcha con recursos del Estado.

-Mejorar en 10 puntos los resultados del SIMCE en Comprensión Lectora y Matemática.

-Obtener 50% de logro en el promedio de los nuevos y llamados "Otros Indicadores de la calidad" en el 100% de las escuelas de Pirque

TIEMPO DE EJECUCION: 1 AÑO (2016)/ **RECURSOS**(ver presupuesto)/ Responsable: Depto. Educación.

ACCION	Descripción	Indicadores de Logro	Evaluación
Nº1: Coordinación, socialización, monitoreo, evaluación y retroalimentación de los equipos directivos. Área asociada: liderazgo	La acción consiste en la realización de reuniones, encuentros, charlas u otras estrategias de parte del Depto. de Educación para direccionar y apoyar la gestión directiva de los centros escolares, potenciando su desarrollo y mejoramiento continuo y que les permita alcanzar tanto las metas de liderazgo, convivencia escolar y gestión del currículum de cada escuela como las metas municipales.	-95% de reuniones se realiza con la asistencia del 90% de los convocados y en las fechas programadas. -90% de las reuniones cumple con el objetivo planteado y usa el tiempo eficientemente. -90% de las reuniones cumple con estándares de calidad predefinidos.	-Pautas a aplicar en cada reunión.
Nº2: Perfeccionamiento pertinente y continuo. Área asociada: gestión curricular	La acción consiste en la contratación de personas o entidades expertas en disciplinas, metodologías o contenidos que son materia de perfeccionamiento de los profesores y directivos de acuerdo a previo diagnóstico de los centros educativos.	-100% del personal o entidad contratado para perfeccionar a los profesores y directivos. 100% de los docentes y directivos evalúa el perfeccionamiento.	-Pauta de evaluación.

Nº3 Material didáctico y tecnológico Área asociada: liderazgo.	La acción consiste en entregar el material didáctico, tecnológico u otro que se requiera para el mejoramiento de la acción docente en el aula y su incidencia en los resultados escolares.	-100% de las escuelas recibe el material didáctico y tecnológico solicitado de acuerdo a su diagnóstico y prioridades.	-Pauta de evaluación. -Seguimiento al uso de los recursos entregados.
Nº4: Recursos humanos Área asociada: liderazgo	La acción consiste en dotar de los recursos humanos necesarios y suficientes para implementar el curriculum, las actividades extraescolares, de convivencia escolar y otras de apoyo planificadas por los centros educativos, ya sea a partir de la Ley SEP como de la subvención normal.	-100% de los recursos humanos necesarios y requeridos por las escuelas son contratados. -100% de los recursos humanos contratados cumple con el perfil requerido. -1 ATE contratada y evaluada.	-Evaluación docente y propia de cada escuela a su personal.
Nº5: Implementación de estrategias de apoyo a la diversidad: -PIE -Taller de Apoyo pedagógico para niños con NEE . -Centro de Estimulación Educativa. Área asociada: gestión del curriculum	La acción consiste en la implementación y puesta en marcha de diferentes estrategias de apoyo a la diversidad de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes para obtener mejores resultados escolares, financiadas con recursos propios, de la Ley SEP y del Mineduc, a través del PIE (Decreto Nº170/2009).	-1 proyecto PIE presentado y aprobado por el Mineduc. -1 taller de Apoyo pedagógico para niños con NEE implementado y en funcionamiento a marzo 2016. -Aumento del 20% de atención a niños con trastornos permanentes en el Centro de Estimulación Educativa.	-Pauta de evaluación.

OBJETIVO 2: Regularizar aspectos normativos y legales de la infraestructura y equipamiento de las escuelas y liceos de Pique que permitan alcanzar los estándares adecuados para la implementación de la Reforma Educativa en progreso.

METAS:-Escuela Santos Rubio cuenta con aspectos normativos regularizados en un 100% en relación a infraestructura y equipamiento exigidos por el MINEDUC.

TIEMPO DE EJECUCION: 1 AÑO (2016)/ **RECURSOS:** (ver presupuesto) / **Responsable:** Depto. Educación.

ACCION	Descripción	Indicadores de Logro	Evaluación
Nº1: Infraestructura Área asociada: liderazgo	La acción consiste en regularizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos de manera de contar con la aprobación final del Mineduc en los casos que se requiera.	-1 escuela (Santo rubio) cuenta con infraestructura y equipamiento de acuerdo a la normativa y aprobada por el MINEDUC.	Evaluación del Mineduc.
Nº2: Mejoramiento de las instalaciones y equipamiento escolar.	La acción consiste en mejorar de las instalaciones y el equipamiento de las escuelas que lo requieren de acuerdo al diagnóstico de manera de atender en espacios más confortables y motivadores a los estudiantes.	-100% de las escuelas (Liceo El Principal, El Llano, Lo Arcaya y San Juan) mejora instalaciones y equipamiento diagnosticado con falencias.	Visita inspectiva de la Corporación.

OBJETIVO 3: Incrementar la matrícula y retención de los niños y jóvenes de las escuelas y liceos de la comuna para responder a las necesidades educativas de la población en edad escolar, y la sustentabilidad y permanencia en el tiempo de dichas organizaciones escolares.

METAS: -El 100% de las escuelas de Pirque mejora en un 5% su matrícula para el 2016.

-El 100% de las escuelas de Pirque aumenta en un 50% la retención de sus estudiantes.

TIEMPO DE EJECUCION: 1 AÑO (2016)/ **RECURSOS:** (ver presupuesto) / **Responsable:** Depto. Educación.

ACCION	Descripción	Indicadores de Logro	Evaluación
Nº5 Incremento de la matrícula y retención escolar Área asociada: liderazgo	La acción consiste en la realización de diversas actividades a cargo de los centros escolares tendientes a aumentar su matrícula (especialmente en los niveles iniciales) y retener a sus estudiantes (especialmente del paso de E. Básica a E. Media) para proyectar en el tiempo (sustentabilidad) a la organización escolar y evitar la fuga de estudiantes de Pirque a otras comunas.	-100% del programa de aumento de matrícula y retención de alumnos se realiza en el espacio y tiempo establecido. -100% de las actividades es evaluada y mejorada. -5% de aumento de la matrícula al inicio del 2016.	-Pauta de evaluación.

OBJETIVO 4: Adecuar la oferta educativa de Educación Media en relación con las necesidades socio-económicas y laborales de los jóvenes de la comuna.

METAS:

TIEMPO DE EJECUCION: 1 AÑO (2016)/ **RECURSOS:** (ver presupuesto)/ **Responsable:** Depto. Educación.

ACCION	Descripción	Indicadores de Logro	Evaluación
Nº1:Revisión oferta educativa en EMTP	La acción consiste en la discusión y análisis de los PP.PP de EMTP y sus nuevas bases curriculares para tomar decisiones sobre carreras a impartir(oferta educativa) en el liceo El Llano que imparte esta modalidad de enseñanza.	-100% de reuniones de análisis de PP.PP realizadas. -90% de las reuniones cumple con estándares de calidad predefinidos. -100% de los Informes de avance entregados por los directivos en relación a decisiones a tomar sobre TP. -1 nueva carrera implementada.	-Pauta de evaluación al proyecto.

3.1 PRESUPUESTO PADEM 2016.

INTRODUCCION

El sistema de educación municipal se caracteriza por una creciente necesidad de recursos, tanto para solventar aspectos relativos a recursos humanos que en él se desempeñan, como para la realización de cada vez más actividades, proyectos, talleres, y otros de orden técnico pedagógico. Es así como, si bien es cierto, la Jornada Escolar Completa, en términos generales significa mayores recursos, estos no han sido suficientes para compensar los mayores costos que su implementación ha generado.

Por otra parte y como se ha señalado en este documento, la obtención de mayores ingresos sólo es posible a través de una mayor matrícula y un mejor porcentaje de asistencia promedio de los estudiantes a la actividad escolar, lo cual no es tarea fácil, toda vez que la estadística demuestra una constante disminución de estos índices a nivel comunal.

En virtud de lo anterior, el aporte que debe realizar la Ilustre Municipalidad de la comuna se ha ido incrementando anualmente, pues de lo contrario no sería posible satisfacer todos los requerimientos de las unidades educativas. Producto de esta situación, la Corporación Municipal presenta el siguiente presupuesto para financiar el PADEM 2016, intentando optimizar al máximo los recursos financieros disponibles y minimizar los costos sin afectar o perjudicar las actividades de los centros escolares.

PRESUPUESTO PADEM 2016

a)Ingresos

INGRESOS		
	\$	%
SUBVENCIONES		
Subvención Base		
Ley 19.410		
Ley 19.464/96		
Subvención Escolar Preferencial SEP		
Subvención de Mantenimiento		
TRANSFERENCIAS		
Aportes Municipales		
Otros.		
Saldo Inicial de Caja		
Saldo Inicial de Caja		
Total Ingresos		

b)Gastos.

GASTOS		
	\$	%
GASTOS EN PERSONAL(1)		
PERSONAL ADSCRITO A LOS ESTABLECIMIENTOS		
Remuneraciones		
Trabajos Extraordinarios		
Bonos y aguinaldos acuerdos colectivos		
PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL SISTEMA		
Remuneraciones		
Otros gastos en personal		
Honorarios a suma alzada		
Trabajos extraordinarios		
Bonos		
Capacitación		
Plan de retiro Voluntario (Ley 20.501)		

GASTOS FUNCIONAMIENTO (2)		
Gastos de bienes y servicios de consumo		
Textil, vestuario y calzado		
Combustibles y lubricantes		
Combustible para calefacción		

Consumo de agua		
Consumo de teléfono		
Consumo de electricidad		
Artículos de oficina		
Materiales de aseo		
Materiales de construcción		
Insumos computacionales		
Mantenimiento y reparación de vehículos		
Mantenimiento y reparación de equipos computacionales		
Impresiones y publicaciones		
Arriendo de vehículos y fletes		
Permisos de circulación y revisión técnica		
Seguros		
Actividades y eventos		
Subsidio a beneficiarios		
Convenio con terceros		
Gastos financieros		
Planes de Mejoramiento (SEP)		
Otros gastos operacionales		

PROGRAMAS CON FINANCIAMIENTO MUNICIPAL (3)		
Proyecto de Integración Comunal		
Educación Extraescolar		
Perfeccionamiento Docente		
Mejoramiento de condiciones laborales		
Mantención Escuelas		
Transporte Escolar (Escuelas)		
Inversión Real (4)		
Requisitos de inversión para funcionamiento		
Mobiliario y otros		
Inversiones Ley N° 19.532 y DS N° 755 de 1997		
Otras Inversiones o Reparaciones Mayores		
TOTAL GASTOS		

